

## **АННОТАЦИЯ**

### **Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 269 Московского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 269 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания»;

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №269 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО).

**Цель реализации Программы** - всестороннее развитие ребенка раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи реализации Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей раннего возраста к базовым ценностям русского народа- патриотизм, гражданственность, семья, взаимопомощь и взаимоуважение, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 3 лет. Программа построена с учетом принципа интеграции следующих **образовательных областей**:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в **различных видах деятельности**:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной (изобразительная, конструктивная и другие),
- музыкальной,
- знакомство с художественной литературой.

Образовательный процесс организуется в следующих **формах**:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов;
- поддержка самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальная работа.

В рамках вариативной части Программы педагогами используется Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 136 с. Бережновой О.В., Бойко В.В.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Продуктивное совместное с родителями воспитание ребенка – это взаимодействие семьи и детского сада по предупреждению и решению актуальных проблем воспитания при обоюдной активности и ответственности воспитывающих взрослых. Общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Направления и формы взаимодействия с семьей**

1. Изучение семьи и ее потребностей:

- Опросные методы (анкетирование, индивидуальные беседы)
- Наблюдение за взаимодействием родители-дети
- Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх
- Детский рисунок
- Презентация семьи

2. Информирование родителей:

- Родительские собрания
- Информационные стенды
- Сайт ДОО

- Индивидуальные беседы
  - Дни открытых дверей
  - Выставки детского творчества
3. Повышение компетентности родителей:
- Родительские собрания
  - Практикумы, семинары
  - Мастер-классы
  - Консультации
  - Круглые столы, дискуссии
  - Информационно-текстовые материалы
  - Информирование родителей через сайт учреждения
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО:
- Проектная деятельность
  - Организация совместных праздников, досугов и развлечений
  - Тематические встречи
  - Фестивали, марафоны
  - Конкурсы
  - Формирование портфолио воспитанника
  - Семейные творческие мастерские