

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


_____ А.В. Захарова

« 23 » декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад
№ 269 Московского района
Санкт-Петербурга


_____ О.В. Коваленко

« 22 » декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
Администрации Московского района
Санкт-Петербурга


_____ В.В. Литвинова

« 23 » декабря 2020г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 269
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 22.12.2020г. №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №269 ПРИСМОТРА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Аналитико-прогностическое обоснование	7
3.1.	Анализ актуального уровня развития ДОО	7
3.2.	Итоги реализации образовательной программы ДОО	10
3.3.	Качество образовательного процесса	13
3.4.	Качество условий ДОО образовательного процесса	15
3.5.	Доступность образования, воспитательная работа ДОО	17
3.6.	Результативность взаимодействия с семьей и социальным партнерами	17
3.7.	Методическая и инновационная деятельность	19
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети	22
5.	SWOT – анализ потенциала развития ДОО	23
6.	Концепция развития ДОО, включающая оптимальный сценарий развития ДОО	24
7.	Инструментарий развития ДОО	38
7.1.	Цель и задачи Программы развития	38
7.2.	Сроки и этапы реализации Программы развития	39
8.	Механизмы реализации Программы (план-график реализации Программы развития)	40
9.	Показатели, критерии и планируемые результаты реализации Программы развития ДОО	49
10.	Управление развитием ДОО	52
11.	Ресурсное обеспечение, включая финансовый план реализации Программы	53

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО НА 2021-2025 ГОДЫ**

<p>1. Наименование и статус Программы развития</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 269 присмотра и оздоровления Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа развития) является локальным нормативным актом, направленным на осуществление нововведений в ДОО, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей.</p>
<p>2. Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ. 2. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года: Выбор основных направлений и целей социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 год. 3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 6. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июля 2019 года № 440. 7. Проект Программы развития образования в Московском районе Санкт-Петербурга до 2025г. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

	<p>10. Устав ДОО и локальные акты ДОО.</p> <p>11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный №1069 от 03.07.2014г.</p>
3. Цель Программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОО.
4. Основные задачи, мероприятия или проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности дошкольного образования; - обеспечение современного качества дошкольного образования; - создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования; - обеспечение эффективного управления ДОО; - внедрение платных образовательных услуг в ДОО; - усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников посредством ДОО совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; - повышение результативности, инновационного развития системы образования.
5. Срок реализации Программы	2021-2025 годы.
6. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие улучшенной системы мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте сформированности ключевых компетенций детей раннего возраста в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - наличие внедренных новых технологий воспитания и образования детей путем обновления развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; - наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей; - достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в ДОО; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО (положительная динамика рейтинга ДОО среди дошкольных образовательных учреждений города). - эффективное взаимодействие ДОО и семьи; - оказание логопедической помощи детям раннего

	<p>возраста, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия с другими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие плана на введение дополнительных образовательных услуг в ДОО.
7. Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Внешний контроль - отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга Внутренний контроль - администрация ДОО. Педагогический совет. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; - предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее продуктивных методов работы; - сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; - тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов Программы; - комплексная, всесторонняя проверка образовательной деятельности; - Итоговый, анализ результатов деятельности ДОО.
8. Ф.И.О., должность, телефон руководителя	Коваленко Ольга Вячеславовна, заведующий ДОО, 8(812) 388-57-61
9. Приказ об утверждении Программы	Программа принята на заседании Общего собрания работников ГБДОУ детский сад № 269; утверждена заведующим ГБДОУ, согласована с заместителем главы Администрации Московского района и с начальником Отдела образования администрации Московского района.
10. Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование
11. Место публикации	Официальный сайт ДОО: http://ds269mr.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 269 присмотра и оздоровления Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа развития) как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития как проект перспективного развития ДОО призвана:

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы развития.

Программа развития ДОО разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОО на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОО. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития основана на следующих **принципах**:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) ДОО становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса ДОО.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития, намечается ее соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определена цель и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целью Программы развития и средствами ее достижения.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цель и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленной цели.

Детализация – чем более детализирована Программа, тем она проста в изучении и реализации.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

3.1. Анализ актуального уровня развития ДОО.

ДОО является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности ДОО руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность ДОО осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

ДОО функционирует в отдельно стоящем 2-этажном здании по адресу: 196105, Яковлевский переулок д. 13, лит. А с 1958 года.

В ДОО функционирует 4 группы для детей раннего возраста оздоровительной направленности.

Режим работы: круглосуточно, с 07:00 (понедельник) до 19.00 (пятница), кроме субботы, воскресения и праздничных дней. Перечень нерабочих дней определяется ТК РФ.

Традиционные ежегодные мероприятия: Праздник осени, Дни здоровья, Новогодний праздник, Масленица, 23 февраля, 8 марта, Выпускной.

Внешнее и внутреннее пространство ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26) и требованиям отдела надзорной деятельности и профилактической работы Московского района управления по Московскому району ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу. Согласно требованию отдела надзорной деятельности и профилактической работы Московского района на двух этажах здания размещены планы эвакуации, огнетушители. Во исполнение закона о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, имеется план эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДОО. Для обеспечения

безопасных условий пребывания детей в ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведется автоматический мониторинг сигналов АПС на пульт МЧС, кнопка быстрого реагирования, видеонаблюдение, есть пост охраны, который контролирует пропускной режим в ДОО.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по образовательной программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №269 присмотра и оздоровления Московского района, принятой на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2019г. (далее - ОП ДО). ОП ДО создана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., одобренной решением ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Протокол № 7 от 25.09.2019 г.).

Вариативная часть представлена парциальными программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л. и Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской (наряду с программой оздоровления ДОО №269 «Здоровый малыш»).

В ДОО работают 4 педагога, аттестованных на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов, аттестованных на I квалификационную категорию.

Квалификационная категория педагогических кадров

Всего педагогических работников	Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
Воспитатели	-	-	4	4
Музыкальный руководитель	-	-	1	-
Итого педагогов:	0	0	5	4



Высшее образование имеют 4 педагога.

Стаж работы педагогов:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
1 человек	3 человека	3 человека	2 человека

Данные об уровне профессиональной подготовки.

Всего педагогических работников	Среднее неспециальное	Среднее специальное	Высшее неспециальное	Высшее специальное
Воспитатели		4		4
Музыкальный руководитель		1		
Итого педагогов		5		4

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОО организуются педсоветы, семинары-практикумы, круглые столы и мастер классы по решению актуальных профессионально-педагогических задач, тематические консультации. Для молодых специалистов предусмотрена школа молодого воспитателя. Активно используются различные модели наставничества в ДОО (традиционное наставничество, виртуальное, реверсивное). Помимо этого, педагоги стремятся постоянно повышать свою квалификацию, оканчивая различные курсы в ГБУ Дппо Цпкс ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, в ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования и частных организациях, таких как «Северная столица», «Аничков мост», «Невский альянс» и др.

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОО, в районе, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Материально-технические условия ДОО отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт в групповых помещениях. Был проведен ремонт спальни группы №4, расположенной на 2 этаже. Ремонт прогулочной веранды группы №5. В 2019 году произведен ремонт лестницы. Проведены сантехнические работы, замена линолеума в группах. Запланированные ремонтные работы выполнены качественно и в установленные сроки.

В 2019 году приобретены дополнительно: детская мебель в группу №2, проектор, дидактические пособия. Обновлена и пополнена развивающая среда в группах.

В 2019 году установлена противопожарная сигнализация 3-го типа, охранная сигнализация.

Служба здоровья

В 2019 году ДОО получила лицензию на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО-1 №009143 от 17.12.2019)

Медицинское обслуживание осуществляется согласно договору о сотрудничестве ДОО и СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №35» от 09.01.2014г. Врач – Шепелева Елена Николаевна – врач педиатр, образование высшее, медсестра - Пузина Надежда Николаевна – медсестра, образование среднее специальное.

Медицинский блок расположен на 2 этаже здания, общая площадь помещений – 30 кв. м. Медицинский персонал осуществляет контроль за своевременной вакцинацией детей (охват детей профилактическими прививками 94%, охват детей туберкулинодиагностикой – 100%), ведет контроль за физическим развитием детей, заболеваемостью, питанием, санитарно-гигиеническим состоянием помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В ДОО имеется медицинский кабинет. Кабинет оборудован: весами, ростомером, шкафом для медикаментов, рабочим столом, «процедурным уголком».

Доступ к ИС и ИТС	Количество
стационарный компьютер	1
ноутбуки	4
принтер	3
копировальный аппарат	2
факс	1
сканер	1
Точка доступа wi-fi во все помещения ДОО	1

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Техническое обеспечение удовлетворяет современным требованиям и потребностям ДОО в реализации образовательного и организационного процесса.

3.2. Итоги реализации ОП ДО за три года.

Проанализировав образовательную деятельность ДОО, можно выделить следующие достижения:

1. Укрепление и охрана здоровья детей совместными усилиями педагогического, медицинского персонала и родителей.
2. Использование традиционных и инновационных форм работы;
3. Наполнение новым содержанием работы с родителями (активное участие в опросах по определению «маркеров» качества дошкольного образования, беседы о разных программах, о необходимости получения дополнительных услуг в ДОО, помощь в выборе дальнейшего детского сада, «Ярмарок поделок», мастер-классы для родителей, организуемые педагогами ДОО).
4. Сохранение и преумножение контингента детей;
5. Результативность подготовки детей к продолжению образования в других ДОО. Благодаря профессионализму педагогов и партнерскому стилю взаимодействия с детьми происходит преодоление одного из самых сложных периодов для воспитанников и их родителей – адаптации к условиям ДОО. Консультирование родителей в период прохождения адаптации.

Здоровье детей, посещающих ДОО является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, проводятся Дни здоровья,

медико-педагогические советы не реже 3 раз в год, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО, проводится вакцинация.

В целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников Рабочей группой ДОО была разработана система работы по оздоровлению детей раннего возраста **«Здоровый малыш»**.

Основание для разработки данной системы - высокая заболеваемость детей и заинтересованность родителей в проведении физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО.

Важнейшие целевые индикаторы системы работы по оздоровлению:

- Выполнение режима дня с включением в него современных здоровьесберегающих технологий.

- Показатели заболеваемости (снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).

- Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению.

- Рабочие материалы по контролю: диагностические карты, опросники, анкеты, циклограммы.

Основные направления:

I. Профилактическое

II. Организационное

III. Физкультурно-оздоровительное

IV. Валеологическое образование детей

V. Консультативно-информационное.

Медицинское обслуживание осуществляет врач и медицинская сестра (по совместительству диетсестра). В ДОО имеется медицинская сестра по массажу.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В начале и конце каждого учебного года педагогами и медицинским персоналом ДОО проводится обследование здоровья и физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, намечаются пути их оздоровления.

В групповых помещениях ДОО создана оздоровительная развивающая предметно-пространственная среда, содержащая все необходимые пособия, снаряды, атрибуты: атрибуты спортивных игр, дорожка здоровья, ортопедические коврики, массажные мячики, тренажеры.

Оснащенность физкультурно-оздоровительного процесса:

Для обеспечения физкультурно-оздоровительного процесса в ДОО оборудован физкультурно-медицинский блок:

- кабинет массажа;

- физкультурный зал;

- медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Показатели заболеваемости детей

Распределение детей по группам здоровья.

Группы здоровья	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
I	-	-	-
II	73	67	76
III	11	18	9
IV	-	-	-

Показатель заболеваемости детей за последние три года.

Заболеваемость

2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
163 случая заболеваемости детей	115 случаев заболеваемости детей	109 случаев заболеваемости детей

Прослеживается тенденция к снижению заболеваемости за последние 3 года. Это объясняется эффективным применением современных здоровьесберегающих технологий, комплексом закаливающих процедур и профилактических мероприятий. В ДОО ведется продуктивное взаимодействие педагогического и медицинского персонала по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Проводимая целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости детей раннего возраста.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечает потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, врача ГП №35, медицинской сестры по массажу, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В ДОО имеется физкультурный зал, который оснащен специальным оборудованием и инвентарем. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и комплексов гимнастик в соответствии с возрастом детей. В ДОО разработана модель двигательной активности детей в соответствии с их особенностями.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учетом возраста детей. Имеются различные виды режимов – адаптационный, щадящий, на холодный период, летний период, при карантине, на плохую погоду. На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатром и медицинской сестрой
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны, «дорожка здоровья, изготовленные воспитателями пособия для оздоровления, длительные прогулки, прогулочные веранды на плохую погоду и др.).
- сбалансированное 6-ти разовое питание;
- гимнастики (утренняя, бодрящая, адаптационная, гимнастика после сна)
- разнообразные типы ООД по физической культуре /ритмическая адаптационная гимнастика, интегрированные занятия, спортивные игры в помещениях и на воздухе.
- во время непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивался индивидуально - дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием

помещений ДОО. Создаются условия для развития гуманной личности ребенка, развиваются творческие способности детей.

3.3. Качество образовательного процесса

Реализация образовательного процесса в ДОО строится на основе реализации ОП ДО, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и регламентируется продолжительностью образовательной деятельности, составленной с учетом требований СанПин 2.4.1.3049-13.

В целях обеспечения доступности качественного образования в ДОО реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе ДОО образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

ОП ДО состоит из двух частей: обязательной и вариативной, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- В.Г. Алямовской Программа «Здоровье» (реализуется во всех группах раннего возраста) наряду с системой работы оздоровления детей ДОО «Здоровый малыш».

- Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Часть ОП ДО, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности ДОО. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОО.

Оценка качества освоения ОП ДО воспитанниками (мониторинг образовательной деятельности): проводится 2 раза в год (на начало и конец года).

Образовательные области	Начало года/ Конец года	РЕЗУЛЬТАТЫ, %								
		2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ОО «Речевое развитие»	НГ	26	56	18	25	55	17	20	50	12
	КГ	43	48	9	45	50	11	46	51	12
ОО «Познавательное разв-е»	НГ	30	51	19	27	48	16	26	47	15
	КГ	38	58	4	41	61	7	47	54	11
ОО «Социально-коммуникат. развитие»	НГ	28	58	14	30	60	16	32	62	18
	КГ	43	54	3	32	59	9	30	60	10
ОО «Худож.-эстетическое развитие»	НГ	28	51	21	31	53	23	30	51	22
	КГ	43	51	6	44	52	7	43	60	17
ОО «Физическое развитие»	НГ	31	58	11	33	60	13	27	54	19
	КГ	43	50	7	47	54	11	36	57	21

Исходя из результатов мониторинга «Освоение образовательной программы» можно сделать вывод об успешном усвоении ОП ДО детьми раннего возраста. Большинство детей ОП освоена в полном объеме.

Наименее успешным является результат развития в области художественно-эстетической деятельности, что обусловлено недоразвитой мелкой моторикой детей раннего возраста. Так же низкие показатели по навыкам самообслуживания, что обусловлено современным моментом семейного воспитания детей, ограниченной свободой ребенка и непониманием родителей важностью данного этапа развития детей. 3 ребенка не были обследованы по причине их отсутствия. В целом работу по реализации ОП ДО группы и работу по реализации образовательных задач можно считать эффективной.

Задачи: Необходимо уделить больше внимания развитию мелкой моторики воспитанников, навыкам самообслуживания, изобразительной, продуктивной деятельности, а также индивидуальной работе с детьми и просветительской работе с родителями.

Результат оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы ДОО:

Ежегодная оценка качества уровня удовлетворенности образовательной деятельности проводится в виде анкетирования. Работа ДОО оценена на высоком уровне.

На вопрос: КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ДОО? – 97,9% опрошенных ответили «положительно или скорее положительно».

На вопрос: УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ДОО? – 95,7% опрошенных ответили «да, вполне или скорее да».

На вопрос: УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДОО? – 87,2% опрошенных ответили «да, вполне или скорее да».

На вопрос: УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ? – 95,7% опрошенных ответили «да, вполне или скорее да».

На вопрос: ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ? - 100% опрошенных ответили «да или скорее да».

За время своего существования ДОО получил признание у населения района и пользуются спросом у потенциальных получателей образовательных услуг.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в других детских садах обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий и постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

3.4. Качество условий ДОО образовательного процесса.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми раннего возраста.

ДОО - отдельно стоящее двухэтажное здание, кирпичное, было введено в эксплуатацию в 1958 году. Состояние здания хорошее. Имеется центральное отопление, подведена система водоснабжения, здание имеет примыкающую территорию с ограждением, все двери помещений имеют доводчики, имеется

система пожарного оповещения, самосрабатывающее устройство пожаротушения, видеонаблюдение, видеофоны.

ДОО имеет оснащенные помещения для реализации образовательной программы: 4 групповых помещения с отдельными спальнями, умывальной, приемной, 2 прогулочные веранды, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, пищеблок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

Несмотря на трудности экономического характера, в ДОО идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учетом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

В каждой группе созданы необходимые условия для всех видов деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной ДОО образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы.

Развивающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей, открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями, воспитанниками), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

На участке ДОО оборудованы игровые площадки для проведения прогулок, физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Все площадки безопасны, оборудование исправно (об этом свидетельствует акт готовности игровых площадок и оборудования к новому учебному году).

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм ДОО детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов ДОО образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Коллектив ДОО во главе с руководителем Коваленко О.В. работает в тесном контакте с ГБУ Дппо Цпкс ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, ЦДТЮТ, другими детскими садами, СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №35», часть педагогов задействована в творческих объединениях педагогов Московского района (например, методическое объединение педагогов Московского района «Первые шаги»). В ДОО проводятся открытые мероприятия, консультации для воспитателей, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, мастер-классы, есть школа молодого воспитателя и применяются различные модели наставничества.

3.5. Доступность образования, воспитательная работа ДОО.

В целях обеспечения доступности качественного образования в ДОО реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу ДОО образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Подгрупповая работа

Обучение и воспитание дошкольников от 1,5 до 3 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведется совместная деятельность взрослого и ребенка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и то же время. Это дает педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

3.6. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Потребителями наших образовательных услуг являются родители (законные представители) наших воспитанников. Чтобы выстроить продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо знать их запросы, требования и их оценку деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами. Большое внимание

педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие совета родителей в жизни ДОО;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и мастер – классах.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Родительском комитете ДОО.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в ДОО.

Консультации, традиционно проводимые в ДОО, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители задают много вопросов, на которые отвечают заведующий ДОО, старший воспитатель, медсестра, заместитель заведующего по АХЧ, врач, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для родителей, посещающих ДОО и не посещающих, работает официальный сайт ДОО, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе ДОО.

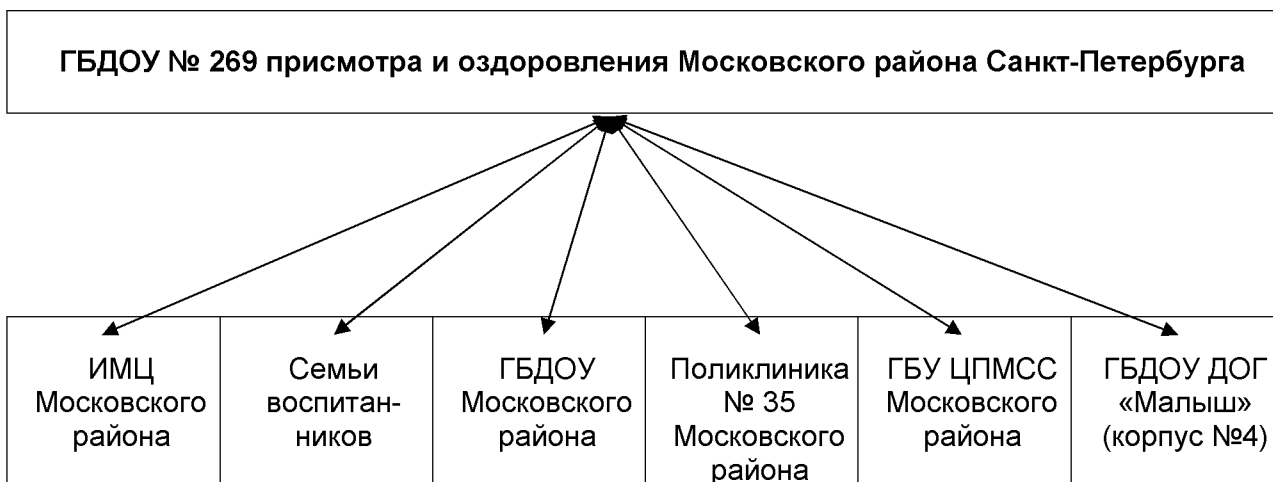
По результатам 2016-2020 годов жалобы и претензии родителей на деятельность ДОО отсутствуют.

Основные направления и формы сотрудничества

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
<i>В управлении ДОО</i>	- Участие в работе родительского комитета.	По плану

<p><i>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</i></p>	<p>-День открытых дверей.</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, ярмарках.</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>По желанию родителей в соответствии с годовым планом</p> <p>- 1 раз в квартал</p>
---	--	---

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами



3.7. Методическая и инновационная деятельность

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОО. Внедрение инноваций в работу ДОО - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет ДОО перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы).

Развитие ДОО, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Инновационная деятельность в нашем ДОО ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

По первому направлению:

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе, что, в

свою очередь, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы: семинары-практикумы, семинары-пресс-конференции (в режиме онлайн), игровое моделирование, проблемные ситуации, тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений; методы самообразовательной работы, реверсивное наставничество (в области ИКТ), посещение научно-практических конференций, выставок-ярмарок педагогических идей, участие в лаборатории профессиональных компетенций, участие в творческих объединениях педагогов Московского района.

По второму направлению:

Целью является повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Перед ДОО стоит важная задача - использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, исследовательская деятельность, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ-технологии).

Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей раннего возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование.

Мероприятия: консультации для педагогов, инновационные технологии в ДОО, понятие «инновационные технологии» и «современные образовательные технологии», особенности обучения мальчиков и девочек в современном ДОО - гендерное воспитание; игровые технологии в ДОО, создание кратковременных проектов, открытые мероприятия (ООД, праздники и развлечения), работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы), взаимодействие с другими ДОО.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование. Определяя основные направления своего развития, ДОО ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО проводится в форме анкетирования.

В 2020 году 92% родителей оценили работу ДОО высшим баллом. Среди образовательных запросов родителей преобладает желание участвовать в образовательных проектах группы ДОО (57% родителей), 37% родителей предлагают включить в образовательный процесс платные образовательные услуги.

97% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности их ребенка, доброжелательно относятся к родителям и ребенку.

С целью обеспечения доступности и востребованности дошкольного образования ДОО проводит анализ исследований внешней среды по двум направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности ДОО во внешнем окружении: большинство родителей воспитанников положительно оценивают деятельность ДОО. Таким образом, образовательная деятельность ДОО № 269 строится в соответствии с потребностями родителей.

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ДОО. По результатам

проведенного исследования (анкетирование, индивидуальные беседы) можно утверждать, что: внешнее окружение ДОО в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее: в родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

С целью удовлетворения запросов родителей необходимо расширение сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

Оценка перспектив развития дошкольного образовательного ДОО, исходя из внешнего окружения:

- Благоприятные возможности;
- Стремительно развернувшееся жилищное строительство будет способствовать спросу на дошкольное образование.
- Отмечается готовность родительской общественности по стимулированию роста качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДОО в форме оплаты образовательных услуг.
- Есть возможность участвовать в обучающих семинарах и конференциях, участвовать в открытых просмотрах и презентациях педагогического опыта.
- Есть возможности создания и проведения мастер-классов для родителей.

Риски:

В развитии ДОО необходимо учесть следующие риски:

- неблагоприятная ситуация в социуме;
- перевод дополнительного образования на платную основу может затруднить его доступность;
- социальное расслоение коллектива
- формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность;
- инертность творческой инициативы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Риски
Анализ внешней среды ДОО		
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности ДОО. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Район и его образовательная политика	ДОО находится в Московском районе, недалеко от центра СПб, рядом с транспортными коммуникациями. Рядом расположены 2 школы №355, 371 и 3 детских сада №4,32,37. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего ДОО на рынке образовательной деятельности.	Анализ сложившейся ситуации по предоставлению мест в ДОО показывает большую потребность и проблему родителей по устройству детей раннего возраста в связи с высокой рождаемостью.
Социально-экономические и	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое	Выполнение задания инновационной экономики не

демографические тенденции	качество образования, ориентированного на социальное развитие ребенка, его позитивную социализацию и индивидуализацию	всегда сопровождается ресурсной поддержкой ДОО. Ограничения финансирования затрудняют самостоятельность ДОО в организации эффективной образовательной среды
Специфика и уровень образовательных запросов воспитанников и родителей.	Ориентация воспитанников и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому дополнительному образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и воспитанников, который ограничивает результаты образования. Родители предпочитают дополнительные кружки по подготовке к школе вне ДОО в ущерб развитию социально-коммуникативной сферы дошкольника в процессе игры и неформального общения.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

Решение задач, стоящих перед ДОО, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими учреждениями. Прежде всего, это ближайшие ДОУ, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Наряду с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОО. В рамках инновационной деятельности ДОО сотрудничает с другими дошкольными инновационными организациями, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами. Вывод. Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ДОО, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

Таким образом, социальное партнерство предполагает активное участие всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения. Однако организующая и координирующая роль в проектировании и осуществлении взаимодействия партнеров принадлежит педагогам ДОО.

Социальное партнерство, открытость запросам общества

ДОО	Содержание работы
Отдел образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга	Управление и координация системы дошкольного образования
ИМЦ Московского района	Методическая поддержка

АППО	Организация и проведение курсов повышения квалификации
ГБУ ЦПМСС Московского района	Консультирование специалистами центра, оказание социальной и др. видов помощи, поддержки и сопровождения
Детская поликлиника №35	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
ГБДОУ ДОГ «Малыш»	Присмотр и оздоровление детей в летний период
ГБУ ДО ЦДЮТТ	Методическая поддержка в вопросах безопасности дорожного движения, организация конкурсов.
ОГИБДД	Координация и контроль вопросов БДД

5. SWOT - анализ потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. Разработанная нормативно-правовая база. Наличие материально-технического обеспечения. Высококвалифицированный опытный коллектив.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая мотивация педагогов к участию в ДОО платных дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров. Использование ИКТ-компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО. Развитая система наставничества внутри ДОО.</p>	<p>Низкий уровень владения ИКТ-технологиями педагогами пенсионного и предпенсионного возраста. Некоторые педагоги затрудняются в проектировании вариативного и индивидуального образовательного маршрута.</p>
		<p>Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).</p>	
<p>Конкурентоспособность ДОО. Удобное расположение. Непосредственно вблизи ДОО</p>	<p>Отток воспитанников из ДОО в связи с переездом семьи в другой район, уход ребенка в специализированное</p>	<p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО обеспечит наполняемость групп</p>	<p>Большое количество детей дошкольного возраста, желающих посещать нашу ДОО, может привести к</p>

расположено множество жилых домов, строятся новые жилые комплексы, что обеспечивает систематическое наполнение групп.	ДОО	дошкольниками.	перенаполняемости групп, что, возможно, негативно отразится на качестве образовательного процесса.
Благожелательная репутация ДОО в социуме, яркий и позитивный имидж, Удовлетворенность родителей работой ДОО	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления	Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОО в системе дошкольного образования	Часто меняются потребности общества. Нестабильная ситуация в стране Недостаточное финансирование системы образования Отсутствие образовательных вопросов на индивидуальное развитие ребенка.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОО является вывод, что в настоящее время ДОО располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам и их родителям (законным представителям) различные формы образования, позволяющие обеспечить доступность образования и развивать систему внешних связей.

Стратегическим направлением развития ДОО может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на поддержку и развитие позитивной социализации детей как основы совершенствования организационной культуры ДОО. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника ДОО в системе дошкольного обучения.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с другими организациями Московского района, города.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на маршруты индивидуального образовательного сопровождения детей. Планируется организация платных образовательных услуг в ДОО, которая обеспечит переход от интересов детей к развитию их способностей.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою индивидуальность и высокие результаты деятельности в рамках участия ДОО в конкурсах и различных социальных проектах.

6. Концепция развития ДОО, включающая оптимальный сценарий развития

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО

Применительно к развитию дошкольников это:

- ценности здоровья,
- ценности культуры (коммуникативной, психосексуальной, этнической, правовой),
- ценности познания,
- ценности радости общения,

- ценности игры,
- ценности труда.

Это непреходящие ценности при воспитании детей.

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОО и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);
- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОО предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно

направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДОО работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДОО отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия ДОО и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДОО.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОО.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО согласно ФГОС ДО и соответственно, образовательной программе ДОО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и должна быть направлена на решение задач Стандарта (ФГОС ДО)

Программа направлена на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Для реализации данных задач отдаем приоритет следующим *подходам*:

Деятельностный подход: определяет особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Большое значение в развитии ребенка и имеет игра как ведущая деятельность, творческая по характеру, самостоятельная по организации и эмоционально-привлекательная для проявления себя «здесь и теперь».

Личностно-ориентированный подход:

Раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.

Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка. Предпочтение отдаем гуманному, демократичному (помогающему) стилю воспитания. Смысл педагогической позиции заключается в поддержке: взрослый помогает лишь тому, что уже имеется в наличии, но еще не достигло должного уровня, т.е. развитию самостоятельности ребенка.

Рассмотрение каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию. Ребенок способен к самоорганизации и постоянной обратной связи с педагогом (так, на занятии педагог с помощью вопросов выясняет, насколько усвоен прежний материал, и последующее объяснение зависит от результатов усвоения).

В основу программы развития положены следующие педагогические *принципы*:

Ведущие ценности и принципы развития ДОО:

1. Ценность инновационного характера направлена на сохранение позитивных достижений ДОО в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса с одной стороны напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера в ДОО.

3. Эффективность деятельности ДОО заключается в создании условий для прохождения лицензирования, аттестации, рациональном расходовании бюджетных средств.

4. Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства, который предполагает участие ДОО в функционировании единой образовательной системы Московского района.

5. Принцип дифференциации и интеграции. Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными учреждениями поселка: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

6. Принцип демократичности и гуманизации предполагает планирование воспитательно-образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

7. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

8. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

9. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

10. Принцип преемственности, который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

11. Принцип динамичности и активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.

12. Принцип многоканального финансирования. Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования ДОО по типу: государственное – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций).

13. Принцип измерения успеха предполагает, что о положительном опыте работы ДОО будет известно среди городских учреждений образования, материалы, обобщающие опыта работы педагогического состава, будут опубликованы в СМИ городского, регионального и федерального уровня.

Основной деятельностью ДОО является реализация ОП ДО. В соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими

специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации ОП ДО является рабочая программа педагога. Объектами программы, формируемой ДОО, являются дети раннего возраста, семьи детей, посещающих ДОО, педагогический коллектив. Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Во всех группах приоритетным направлением является задача укрепления здоровья воспитанников, повышение осознанного отношения детей к собственному здоровью, формирование их интереса к физическим упражнениям. Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОО.

Технологическая культура образовательной деятельности ДОО строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий:

Современные технологии	Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста
Социоигровые подходы	<ul style="list-style-type: none"> - использование игры как основной формы организации жизни детей; - формирование коммуникативной культуры детей; - формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; - обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; - развитие умения чувствовать и понимать другого; - повышение самооценки детей, их уверенности в себе; - воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; - развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей; - развитие любознательности, наблюдательности
Технология, включающая латентное реальное, и опосредованное обучение	<ul style="list-style-type: none"> - латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта через обогащенную среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность; - реальное обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность, включающая проблемно-поисковые ситуации; - опосредованное обучение предполагает включение педагогики сотрудничества, игровых проблемно – практических ситуаций, деловых игр, взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов.
Технология «Портфолио дошкольника»	<p>Портфолио дошкольника - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.</p> <p>Самому ребенку и его родителям очень трудно представить и отследить весь путь пребывания в ДОО, сфокусировать свое внимание на положительных моментах жизни, запомнить все удачные, счастливые минуты общения с взрослыми и сверстниками. А ведь это, несомненно, способствует развитию уверенности в себе,</p>

	<p>повышает социальную компетентность, развивает субъективность и адаптивность в каждом ребенке.</p> <p>Работа по портфолио дошкольника основана на признании индивидуальной неповторимости ребенка, которая проявляется в его характере, в разнообразии интересов, качестве познавательных процессов. Все эти параметры можно проследить, создавая условия для личностно-делового общения с ним, отдавая предпочтение наблюдению как основному методу изучения личности ребенка.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.
Проектная технология	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - обсуждение проблемы; - работа детей, педагогов, родителей над проектом, включающая поиск информации, выполнение акций, проведение конкурсов, соревнований; - презентация и постановка новой проблемы. <p>В раннем возрасте возможно реализация только краткосрочных проектов (совместно с родителями).</p>
ИКТ-технология	<p>Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации; - освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения; - создание и использование информационно-методического банка педагогического опыта и др.

Модель выпускника ДОО.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности ДОО и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Результатами освоения ОП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОП ДО:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в ДОО, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения ОП ДО по пяти образовательным областям с учетом возрастных возможностей детей

К трем годам при успешном освоении ОП ДО достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами
 - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
 - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
 - в игре исполняет определенную роль;
 - самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы;
 - Умеет самостоятельно есть.
 - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
 - Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Эмоциональное развитие
 - Может сопереживать плачущему ребенку.
 - Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
 - Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, громкие и тихие. Обращает внимание на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

- Развитие игровых навыков

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в ДОО, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

- Общается в диалоге с воспитателем.

- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

- Выполняет элементарные трудовые действия (с помощью педагогов). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Конструктивная деятельность.

- имеет представление о 5 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)

- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

- Различает один и много предметов.

- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

- Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.

- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 2 года - активный словарный запас - 200-300 слов;

- 3 года - активный словарный запас составляет до 1500 слов;
- средняя длина предложений - 2-4 слова;
- понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
- способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речь игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен и др.
- Изобразительная деятельность
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- Лепит несложные предметы.
- Конструктивно-модельная деятельность
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка ДОО.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 2,5 года - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;
- перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- 3 года - поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;
- подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с;
- уверенно бегаёт;
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

Миссия ДОО

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии ДОО. Миссия ДОО ориентирована на повышение качества образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка-дошкольника в современном обществе. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития индивидуальных способностей ребенка, их воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию ДОО – ***раскрыть в каждом ребенке внутренний потенциал на благо общества и для успеха развития его личности в будущем.*** Это позволит сохранить в социальном становлении ребенка роль его личных достижений как важного фактора его успеха и признания в среде сверстников.

Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа ДОО:

1. Территориальное местонахождение. ДОО расположен в Московском районе, близость к центру города. Рядом находятся другие детские сады, школы. Это является положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности ДОО.
2. ДОО является востребованным в связи с большим желанием родителей получать образовательные услуги именно в нашем ДОО.
3. Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество с другими ДОО, ЦДЮТТ, ГБУ Дппо Цпкс ИМЦ Московского района, ЦППМСП Московского района, СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 35).

Созданная ДОО отвечает и будет отвечать запросам родителей (законных представителей) и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа мы продолжим осуществлять по направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОО учебных и игровых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность ДОО. Для этой цели выпускаются для родителей информационные

бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики ДОО.

Логотип ДОО используется на официальном сайте, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, бейджиках для сотрудников. Также ДОО имеет свой слоган: «обучай с любовью, направляй, играя».

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении ДОО членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, в результате реализации Программы развития ДОО создаст свой неповторимый имидж, фирменный стиль и будет иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики.

Оптимальный сценарий развития ДОО.

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОО позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития ДОО.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе:

- анализа новых нормативных документов в сфере дошкольного образования;
- анализа работы ДОО за предыдущий период.

В Программе развития отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, а также управления ДОО на основе инновационных процессов.

Необходимость корректировки и введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Актуальные направления развития образования и стратегические задачи развития ДОО.

Актуальность корректировки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основными приоритетами развития образования в перечислены в государственных и региональных документах, таких как: «Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июля 2019 года № 440.

Приоритеты следующие:

- Доступность дошкольного образования при сохранении качества услуг и безопасности условий;
- Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- Формирование у детей социальных компетенций, культуры здорового образа жизни;
- Обновление состава и компетенций педагогических кадров;
- Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Обеспечение высокого качества услуг путем:
 - расширения отраслевого перечня услуг,
 - повышения квалификации педагогов, в том числе по персонифицированной модели обучения,
 - организация мероприятий по оценке качества,
 - участие в конкурсе «Образцовый детский сад СПб»;
- Создание безбарьерной образовательной среды для интеграции в образовательный процесс детей-инвалидов, которым показана такая возможность;
- Обеспечение современных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке и реализации Программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой траекторию развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОО.

Возможности

- Повышение качества образования в ДОО, т.к. воспитатели будут лучше понимать своих воспитанников и определять на этой основе перспективные задачи их развития.
- Возможности обогащения портфолио воспитателей ДОО инновационным содержанием.
- Возможности публикаций (в силу актуальности материала).

ДОО располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей целевые проекты:

1. Управление качеством образования ДОО
2. Кадровый капитал
3. Индивидуальный образовательный маршрут как психолого-педагогический инструмент реализации ФГОС ДО.
4. Организация платных образовательных услуг в ДОО.

Ограничения

Актуальность задач привлекает многие педагогические коллективы к реализации программ развития в данных направлениях, что повышает конкуренцию и требует качественного инновационного решения задач.

Трудности в организации и проведении ремонта и реконструкции здания и помещений ДОО из-за возможной нестабильности финансирования и определения подрядчика.

В условиях постоянной модернизации и изменений в дошкольном образовании возможно появление нормативных документов, определяющих иные подходы к реализации образовательной программы в ДОО.

Новизна задачи мониторинга достижения целевых ориентиров дошкольников в условиях внедрения ФГОС провоцирует опасность разного понимания смыслов и подходов к педагогическому мониторингу субъектами образовательного процесса.

Риски

Возможность распространения образовательного продукта может быть не реализована из-за:

- ограниченности бюджета;
- фронтальной системы обучения детей на ООД;
- традиционных возможностей педагогического коллектива;

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами или их потеря (декретные отпуска, наличие в ДОО педагогов предпенсионного и пенсионного возраста), что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

- Сложная эпидемиологическая обстановка в стране (распространение коронавирусной инфекции (Covid-19)).

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития ДОО.

Оптимальный сценарий развития ДОО

Существует несколько возможных сценариев развития ДОО:

1. Стратегия совершенствования производства образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 и 3 стратегии. В этом случае сценарий развития ДОО будет выглядеть следующим образом:

Сценарий:

Создание адаптивной модели ДОО, способствующей развитию успешной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Последствия позитивные:

Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода ДОО к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью ДОО. Проводится серьезная работа специалистов с активным включением родителей в образовательный процесс.

Последствия негативные:

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации:

Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации общеобразовательной программы и дополнительных образовательных программ в группах раннего возраста.

Использование информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом;

Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности ДОО;

Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом;

Развитие финансовой самостоятельности ДОО на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка:

Данный сценарий развития ДОО перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- профессионального управления процессом развития ДОО;

- оказания помощи органами управления образования.

- включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Проведенный анализ изменений внешней среды ДОО позволяет сделать следующий **прогноз**:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у клиентов, заказчиков и потребителей в отношении деятельности ДОО в большей степени сохранится и в последующие четыре года;
- При рациональном использовании средств, дополнительно полученных за счет снижения социального заказа Учредителем, есть вероятность сохранения этой тенденции и в последующие годы;
- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от ДОО выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения;
- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС ДО;
- Появится тенденция использования в образовательном процессе ДОО различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и для индивидуального пользования.

7. Инструментарий развития ДОО

Ранний возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка являются актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

7.1. Цель и задачи Программы развития.

Стратегическая цель Программы развития. Совершенствование системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в

период дошкольного детства путем внедрения современных педагогических технологий в условиях интеграции и взаимодействия ДОО с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами развития выступают:**

1. Повысить эффективность деятельности ДОО на рынке образовательных услуг.

2. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

3. Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

4. Усилить ориентацию ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

5. Расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе для детей с проблемами в развитии).

6. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

7. Внедрить в ДОО платные образовательные услуги по направлению «Диагностика и профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста»

7.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа развития будет реализована в 2021-2025 годы в **три этапа**.

1. Организационно - подготовительный (2021 - 2022г.)

В соответствии с мероприятиями Программы развития будет:

- разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование;
- критерии эффективности реализации данной модели;
- внедрены структурные инновации;
- разработаны нормативные документы;
- сформированы стратегические проекты развития ДОО, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений.

В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

2. Практический этап (2022-2024г.)

Осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

3. Итоговый этап (аналитический) – 2024-2025г.

В соответствии с мероприятиями Программы развития предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям воспитанников, подготовка итогового отчета.

На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой Программы развития ДОО на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы развития.

8. Механизмы реализации Программы (план-график («Дорожная карта») реализации Программы развития)

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1. «Создание системы управления качеством образования, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования»				
<i>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>				
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	1 полугодие 2021г.	Администрация	Высоко квалифицированные педагоги ДОО
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022г.	Администрация Педагогический коллектив	Разработанная система контроля качества оказываемых услуг (внутренняя и внешняя)
1.1.3	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021-2022г.	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2021-2022г.	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Разработанная система планирования реализации Программы и ее проектов
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги	Аналитическая деятельность для дальнейшей корректировки
1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников	2021-2025г.	Администрация Педагогический коллектив Ст. воспитатель Родители	Продуктивное взаимодействие с социальными партнерами
1.1.7	Техническое сопровождение официального сайта ДОО	Постоянно	Администрация	Непрерывная работа официального сайта ДОО
<i>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности</i>				

1.2.1	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников в соответствии с бюджетом Программы развития	2021-2025г	Администрация	Отремонтированные помещения ДОО, приобретение мультимедийного оборудования для музыкального зала
1.2.2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	Весь период	Администрация	Создание банка учебно-методической литературы, доступного для всех педагогов
1.2.3	Обновление развивающей предметно-пространственной среды внутри ДОО и на его территории	Весь период	Администрация ст. воспитатель Педагоги	Устранение дефектов асфальтного покрытия на территории ДОО
Направление 2. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОО»				
2.1	Организация реверсивного наставничества в области ИКТ для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста	2021-2022г	ст. воспитатель педагога предпенсионного и пенсионного возраста	Уверенное владение ПК и применение ИКТ в своей профессиональной деятельности
2.2	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2021-2025г.	Заведующий ст. воспитатель	Высоко квалифицированные педагоги ДОО.
2.3	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОО требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	1 полугодие 2021г.	Заведующий ст. воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОО требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
2.4	Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2021-2025г.	Заведующий ст. воспитатель Педагоги	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО
2.5	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение	2021-2025г.	Заведующий ст. воспитатель	Диагностические карты профессионального мастерства

	личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.			
Направление 3. «Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста».				
3.1	Развитие компетентности педагогов в области здоровьесбережения: семинары, тренинги, индивидуальные и групповые консультации.	Весь период	Врач Мед. сестра Педагоги	Сформированная система знаний об укреплении и сохранении здоровья детей
3.2	Реализация Программы оздоровления «Здоровый малыш». Корректировка ее при необходимости	Весь период	Мед. сестра Ст. воспитатель Педагоги	Снижение показателей заболеваемости воспитанников
3.3	Создание условий для предупреждения перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей, повышение индекса здоровья детей.	Весь период	Мед. сестра Ст. воспитатель Педагоги Инструктор по ФК	Создание оптимальной модели двигательной воспитанников раннего возраста
3.4	Создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей	Весь период	Мед. сестра Педагоги Инструктор по ФК	Выстроенная просветительская система взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения
3.5	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	Весь период	Врач Мед. сестра Инструктор по ФК	Создание системы контроля за физическим и психическим здоровьем детей
3.6	Организация образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с новыми санитарными правилами (СП 3.1/2.4 3598-20)	Весь период (до особых распоряжений)	Заведующий Врач Мед. сестра Педагоги	Выполнение перечня мероприятий, направленных на недопущение распространения Covid-19, снижение заболеваемости среди воспитанников и сотрудников
Направление 4. Организация обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии				
4.1	Создание нормативно-правовой базы	2021-2022г.	Администрация ДОО ст. воспитатель	Создана нормативно-правовая база
4.2	Обучение педагогов технологиям обучения и воспитания детей с ОВЗ	2021-2022г.	Администрация ДОО ст. воспитатель	Обученные педагоги
4.3	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Весь период	ст. воспитатель педагоги	Для каждого ребенка с ОВЗ созданы индивидуальные образовательные маршруты
4.4	Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ (АОП) с учетом особенностей психофизического развития	Весь период	ст. воспитатель педагоги	Разработаны адаптированные образовательные программы (АОП)

	и возможностей детей под диагноз			
4.5	Пополнение материально-технической базы для проведения комплексных лечебно-оздоровительных профилактических и воспитательных мероприятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	2021-2025г.	Администрация Педагоги	Расширена материально-техническая база
Направление 5. Создание условий для организации платных образовательных услуг.				
5.1	Изучить и разработать нормативно-правовую базу по предоставлению платных образовательных услуг (далее – ПОУ)	2021г.	Администрация ст. воспитатель	Создана нормативно-правовая база
5.2	Проведение маркетинговых исследований	2021г.	Ст. воспитатель	Анализ спроса потребителей на дополнительные услуги
5.3	Разработать образовательные программы по дополнительной образовательной деятельности (платные услуги)	2021-2022г.	Ст. воспитатель Педагоги	Наличие образовательных программ по дополнительной образовательной деятельности
5.4	Получить документы к лицензированию, получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг	2021-2022г.	Администрация ДОО	Предоставление дополнительных образовательных услуг
5.5	Внедрить образовательные программы по дополнительной образовательной деятельности в ДОО	2022-2024г.	Администрация ДОО ст. воспитатель Педагоги	Успешное внедрение образовательных программ
5.6	Обеспечить открытую систему и достоверность информирования граждан о предоставлении ПОУ в ДОО.	2021-2025г.	Ст. воспитатель	Непрерывная работа официального сайта ДОО, информирование общественности
5.7	Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах дополнительного образования детей раннего возраста	2021-2022г.	Ст. воспитатель	Эффективное взаимодействия специалистов ДОУ и родителей; 100% обученность педагогов
5.8	Повысить удовлетворенность населения качеством платных образовательных услуг, оказываемых в ДОО	2021-2025г.	Администрация Ст. воспитатель	Высокий уровень удовлетворенностью качеством предоставляемых платных услуг
5.9	Приобретение дополнительного оборудования для расширения технической базы кабинета платных услуг	2021-2023г.	Администрация ДОО	Создание технической базы кабинета

Информационная карта проекта

Проект «Управление качеством образования ДОО»

Проблема: одним из приоритетных направлений в Стратегии развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года определено обеспечение 100% потребности населения в местах в учреждениях дошкольного образования. Это побудило нас к созданию эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным ДОО, реализующим стратегические и тактические цели.

Цель: создание условий для повышения доступности дошкольного образования и удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных организаций;
2. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОО. Создание условий для открытости ДОО в информационном пространстве.
3. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) и социумом через развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами города, района.
4. Формировать положительный имидж ДОО.
5. Развитие государственно-общественного управления в ДОО.
6. Разработать внутреннюю систему оценки качества услуг дошкольного образования.
7. Повысить эффективность деятельности работников.

№	Мероприятия	Срок реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Комплексная оценка актуального состояния воспитательно-образовательного процесса и функционирования управляющей системы в ДОО	2021-2022г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021-2022г..	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель педагога
3	Изучение социального заказа и потребностей родителей (законных представителей (анкетирование родителей, изучение спроса, удовлетворенность качеством предоставляемых услуг)	2021-2022г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель педагога
4	Изучение и повышение качества профессиональной	2021-2022г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

	деятельности кадров			
5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2021-2022г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
6	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2021-2022г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Внедрение Программы развития ДОО на 2021-2023г: - Ежегодный анализ результатов реализации Программы развития; - Ежегодное составление планов работы ДОО на учебный год.	2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
9	Определение степени эффективности проекта.	2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Проект «Кадровый капитал»

Проблема: особые трудности у педагогов возникают в процессе выбора современных форм представления результатов своей педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании и самообразовании.

Цель: создание условий для постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО, стимулирование педагогов к повышению качества своей педагогической деятельности

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Мероприятия	Срок реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при	2021-2022г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

	изучении современных технологий - для разработки плана повышения квалификации педагогов Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей			
2	Участие педагогов Учреждения в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах.	2021-2025г..	Без финансирования	ст. воспитатель педагоги
3	Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Сопровождение аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ДОО; Курсовая переподготовка (педагогам, не имеющим профильного образования)	2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
5	Организация реверсивного наставничества в области ИКТ для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста	2021-2025г.	Без финансирования	ст. воспитатель педагоги
6	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов по самообразованию с целью развития самооценки профессиональных качеств.	Ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель педагоги
7	Аудит молодых специалистов. Организация школы молодого специалиста.	2021-2025г.	Без финансирования	ст. воспитатель педагоги
8	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2021-2025г.	Без финансирования	ст. воспитатель педагоги
9	Открытые просмотры педагогических мероприятий (в рамках ежегодной «недели открытых мероприятий»)	Ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель педагоги

Проект «Индивидуальный образовательный маршрут как психолого-педагогический инструмент реализации ФГОС ДО»

Проблема: с внедрением ФГОС ДО для ДОО особую актуальность приобрело построение индивидуальных образовательных маршрутов, т.к. растет число детей с ОВЗ, которые включены в обучение в общеразвивающих и оздоровительных группах и которые требуют особого внимания педагогов и построения индивидуального сопровождения.

Цель: создать модель вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Проанализировать системы комплексного обследования ребенка с ОВЗ.
2. Разработать технологию составления индивидуального образовательного маршрута внутреннего и внешнего вида для эффективного сопровождения детей с ОВЗ.
3. Разработать модель взаимодействия специалистов ДОО и образовательных партнеров в условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

№	Мероприятия	Срок реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей раннего возраста познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка.	Апрель - май 2022г.	Без финансирования	ст. воспитатель педагоги мед. сестра
2	Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста	Сентябрь 2022г.	Без финансирования	ст. воспитатель педагоги
3	Разработка алгоритма взаимодействия разных служб (медицинской, психологической, педагогической)	декабрь 2022-январь 2023г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель мед. сестра
4	Уточнение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными категориями образовательных возможностей и потребностей.	Январь 2023г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
5	Создание РППС, представляющей собой систему условий развития детей в соответствии с их потребностями и возможностями	Январь – март 2023г.	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель педагоги
6	Реализация программы повышения компетенции педагогов ДОО и педагогической культуры родителей в области технологий обучения и воспитания лиц с особыми	Январь – март 2023г.	Без финансирования	заведующий ст. воспитатель педагоги

	образовательными потребностями			
7	Определение эффективности разработанных индивидуальных образовательных маршрутов детей	Май 2023г.	Без финансирования	ст. воспитатель педагоги
8	Распространение опыта ДОО по использованию индивидуальных образовательных маршрутов детей с разными категориями образовательных потребностей	Январь 2024г.	Без финансирования	заведующий ст. воспитатель педагоги

Проект «Организация платных образовательных услуг в ДОО»

Проблема: большое значение для развития ребенка-дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Это побудило нас к внедрению платных образовательных услуг в ДОО.

Цель: внедрить платные образовательные услуги в ДОО для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в условиях ДОО.

Задачи:

1. Повысить имидж и конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг района.
2. Развивать маркетинговую деятельность и информационно-рекламное обеспечение платных образовательных услуг в ДОО.
3. Разработать нормативно-правовую базу по предоставлению платных образовательных услуг.
3. Внедрить оказание платных образовательных услуг и обеспечить открытую систему и достоверность информирования граждан о предоставлении платных образовательных услуг.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
5. Повысить удовлетворенность населения качеством платных образовательных услуг, оказываемых в ДОО.

№	Мероприятия	Срок реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучить и разработать нормативно-правовую базу по предоставлению платных образовательных услуг (далее – ПОУ)	2021г.	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
2	Определить спектр ПОУ, через выявление потребностей ДОО, родителей, детей в платных образовательных услугах.	Ежегодно 2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель педагоги
3	Развивать маркетинговую деятельность и	Ежегодно Август-сентябрь	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

	информационно-рекламное обеспечение ПОУ	2021-2025г.		
4	Назначить и подготовить специалистов по направлениям ПОУ.	Ежегодно 2021-2025г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Подготовить документы к лицензированию, получение лицензии на оказание ПОУ	2021-2022г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Оснастить материально-техническую базу ДОО по выбранному направлению ПОУ	Весь период 2021-2025г.	Бюджетные средства	Заведующий Зам. зав. по АХЧ
7	Разработать образовательные программы по организации дополнительной образовательной деятельности (ПОУ)	Ежегодно 2021-2025г.	Без финансирования	заведующий ст. воспитатель педагога
8	Внедрить образовательные программы по организации дополнительной образовательной деятельности в ДОО	Ежегодно сентябрь 2021-2025г.	Без финансирования	заведующий ст. воспитатель педагога
9	Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах дополнительного образования детей раннего возраста	Весь период 2021-2025г.	Без финансирования	заведующий ст. воспитатель
10	Повысить удовлетворенность населения качеством платных образовательных услуг, оказываемых в ДОО	Ежегодно Январь, май 2021-2025г.	Без финансирования	заведующий ст. воспитатель
11	Обеспечить открытую систему и достоверность информирования граждан о предоставлении ПОУ в ДОО.	Постоянно 2021-2025г.	Без финансирования	ст. воспитатель
12	Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.	Ежегодно Май 2021-2025г.	Без финансирования	заведующий ст. воспитатель

9. Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОО

Об успешности реализации Программы развития ДОО можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в указанный срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития ДОО

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей:

№ п/п	Показатель эффективности деятельности ДОО	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу этапа
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации образовательной программы ДОО.	100%	100%

	(выполнение работ) государственными образовательными организациями			
2	Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	Высокие результаты педагогического мониторинга «Освоение образовательной программы дошкольного образования»	40%	80%
3	Доля родителей (законных представителей) - посетителей сайта ДОО	Непрерывная работа официального сайта ДОО, доступность информации, рациональное размещение на сайте	50%	80%
4	Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательной программы ДОО	Отсутствие предписания надзорных органов. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан.	0	0
5	Отношение среднемесячной заработной платы педагога ДОО к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОО к средней заработной плате в регионе	100%	100%
6	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	75%	100%
		Доля высокого уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	40%	80%
		Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	7.6	6.5
7	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Анкетирование родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО.	97%	100%
8	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
		Соответствие педагогов требованиям Профстандарта	75%	100%

		Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства)	40%	80%
		Доля педагогов, занятых инновационной деятельностью от общей численности пед. работников ДОО.	30%	80%
		Доля активного применения педагогами ИКТ в образовательном процессе	75%	100%
9	Внедрение ПОУ в ДОО с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения средств из дополнительных источников финансирования	Доля увеличения платных образовательных услуг	0	1
10	Организация эффективной системы взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.	Доля посещения родителей в мероприятиях, организуемых ДОО (родительские собрания, мастер-классы, консультации, семинары и др.)	60%	80%
		Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	40%	60%
		Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО	97%	100%
11	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в ДОО	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - наличие тревожной кнопки - наличие дверей с домофоном - наличие охранника - наличие видеонаблюдения	да	да
		Реализация мер по антитеррористической защите ДОО	да	да
12	Создание условий для обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Наличие АОП и индивидуальных маршрутов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	нет	да

Результаты:

- обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
- повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических, иных категорий работников ДОО;
- повышение уровня материально-технической базы ДОО;

- обеспеченность местами в ДОО (группы раннего возраста) и отсутствие очереди на зачисление в ДОО;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей, родителей и социума;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

10. Управление развитием ДОО

Показатели качества реализации Программы развития ДОО и категории отечности определены уставными целями и задачами ДОО.

Управление процессом реализации и контроль за выполнением Программы развития осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет ДОО с привлечением Совета родителей.

Результаты контроля представляются общественности ежегодно (через публикацию на официальном сайте в виде публичного доклада и отчета о результатах самообследования деятельности ДОО). Администрация ДОО ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Общего собрания работников ДОО.

В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Риски реализации Программы развития ДОО План реагирования на риски

Риск	План предотвращения риска
Снижение кадрового потенциала ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДОО, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Снижение бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов ДОО; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров)
Снижение конкурентоспособности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОО; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОО.

**11. Ресурсное обеспечение, включая финансовый план реализации
Программы**

№	Объект финансирования	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1	Реализация государственного задания	22,69 млн.	23,67 млн.	24,85 млн.	26,09 млн.	27,40 млн.