

Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (из опыта работы воспитателя)

Дети в раннем возрасте нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Освоение навыков самообслуживания, режимные моменты (гигиенические процедуры, кормление, сборы на прогулку и возвращение с нее, укладывание на сон, подъем) занимают большую часть времени бодрствования ребенка раннего возраста. Именно в работе дошкольного учреждения большое внимание уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков (*далее – КГН*). В группе раннего возраста эта работа ведется в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательной программой учреждения.

Период раннего детства – благоприятный период для формирования культурно - гигиенических навыков. Ребенок старается узнать, как можно действовать с предметами, для чего они нужны. Дети в этом возрасте понимают, что для умывания нужно мыло и полотенце, для еды нужна ложка и тарелка. Освоение детьми бытовых навыков помогает формированию культурно – гигиенических навыков. Освоение бытовых процессов позволяют детям раннего возраста удовлетворять потребность в самостоятельности.

Навык - это частично автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений. Для того чтобы у ребенка выработался навык, взрослый показывает ему каждую операцию, составляющие действие, и комментируя ее, отмечает предметы и условия, в которых она протекает. Затем взрослый действует вместе с ребенком, выполняя сопряженные действия. Так у ребенка складывается сенсомоторный образ действия, а также образ составляющих действие операций и условий, в которых оно протекает. Постепенно взрослый предоставляет ребенку большую самостоятельность, контролируя выполнение операций и результат, а затем только результат. При формировании навыков ребенок учится удерживать цель деятельности, не отвлекаться.

Выполняя санитарно - гигиенические процедуры, ребенок осознает самого себя. У него формируется представление о собственном теле. При одевании и умывании ребенок, рассматривая свое отражение в зеркале, приходит к пониманию некоторых изменений, происходящих в нем самом в ходе бытового процесса: лицо из грязного превратилось в чистое, волосы из растрепанных стали красиво причесанными. Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде просит взрослого помочь привести себя в порядок. То есть у него формируется потребность в чистоте и опрятности. Формирование КГН связано с использованием соответствующих предметов: мыла, полотенца, ложки, чашки и т.д. При правильном отношении взрослого к этим вещам и ребенок бережно к ним относится. Он складывает одежду, расправляет полотенце, вешает его на крючок, аккуратно ведет себя за столом.

В период от года до трех лет у ребенка закладываются основы культуры поведения. Он осваивает правила поведения в быту: например, не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из – за стола до окончания еды; спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо; говорит «спасибо» после еды. Постепенно ребенку становится понятным смысл соблюдения тех правил, последствия выполнения или нарушения которых он наглядно видит: не сложил одежду перед сном - она помялась, стала некрасивой. В основном освоение правил происходит в ходе приучения, когда взрослый систематически выдвигает требования и контролирует их выполнение которых становится потребностью.

В быту ребенок встречается с разнообразными предметами и явлениями, которые наталкивают его на первые открытия, стимулируют познавательные интересы и любознательность. Ребенок видит, что полотенце было сухим, а когда вытерли руки, оно стало мокрым; мыло было большим, а после употребления уменьшилось. Если взрослый постоянно обращает внимание ребенка на подобные преобразования предметов, то скоро он начинает замечать все, на ее взгляд, необычное и пытаться объяснить, установить простейшие причинно – следственные связи.

Для эффективного гигиенического воспитания большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, кто-то стал значительно опрятней и т. д.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, помощником воспитателя и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

В режимных процессах, в совместной деятельности детей и взрослого мы формируем следующие умения:

- Умываться, мыть руки;
- Вытирать руки полотенцем, вешать его на место;
- Прием пищи;
- Правила проведения и последовательность одевания и раздевания;
- Пользоваться расческой;
- Использовать зеркало;
- Пользоваться носовым платком, не использовать его как предмет игры.

С целью облегчения процесса освоения КГН, необходимо сделать этот процесс не только наиболее доступным, но также интересным и привлекательным для ребенка раннего возраста. И делать это необходимо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом, очень важным является учет возрастных особенностей детей 3-го года жизни, а именно, стремление к самостоятельности.

Так же следует учитывать тот факт, что дети третьего года жизни, овладевая новыми навыками, довольно часто превращают собственные действия в игру. Отсюда можно сказать, что самым эффективным способом усвоения новых навыков является - игра.

Для усвоения детьми более трудных правил культурного поведения целесообразно использовать коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры - инсценировки. Они помогают воспитателю выровнять уровень овладения навыками каждым ребенком группы.

Через игры-занятия воспитатель может в увлекательной форме не только раскрыть содержание требований в необходимой последовательности, но и связать эти требования с конкретными поступками малыша, это дает возможность закрепить положительное отношение к их выполнению в повседневной жизни.

С целью развития КГН у детей раннего возраста, целесообразно проводить такие виды игр:

- *Навык одевания и раздевания.*

Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей» (Знакомство с раздевалкой, дидактические упражнения «Найди свой шкафчик», «Чья картинка», игра «Уложим куклу спать», игра «Такие разные носочки», дидактическая игра «Кукла Маша идет на

прогулку», игра «Поможем кукле раздеться», дидактические игры «Застежки и шнурки», «Волшебные пуговицы», игра «Каждая ножка - в свой домик» и т.д.

- *Навык культуры еды.*

Игровая ситуация: «Кукла учится у ребят аккуратно кушать» - визит куклы на обед, полдник, ужин; игра «Кукла ждет гостей», игра «Накормим куклу обедом», игра «Семья» и т. д.

- *Навык пользования носовым платком*

Игра «Кукла заболела», упражнение «Носики-курносики», игра «Платочек для куклы Оли», игра «Чудесный платочек» и т.д.

- *Навык мытья рук.*

Игра «Умоем куклу Машу», игра «Покажи чистые ладошки», упражнение «Мыльные перчатки», упражнение «Сделаем лодочки», дидактические игры: «Причешем куклу Машу», «Купание куклы» и т.д.

Главным критерием отбора игр является доступность восприятия и наглядность (яркие цвета, простые формы игровых элементов). Так как у детей раннего возраста концентрация внимания довольно низкая, игры должны проводиться в небольшом временном интервале.

Особое внимание следует уделять интерактивности, максимальной вовлеченности детей в игровой процесс для большей заинтересованности.

По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребенка увеличивается. Взрослый только наблюдает за тем, как ребенок выполняет ту или иную процедуру, показывает правильное действие, направляет на следующий ход.

Поощрение самостоятельных действий укрепляет положительное отношение к действиям взрослого, утверждает в стремлении к самостоятельности.

Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки, присказки, прибаутки делают процесс формирования навыка более привлекательным. Ими можно сопровождать любые действия ребенка.

В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает детям разнообразные сведения: о назначении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.

Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т. е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Доброжелательность, опрятный внешний вид, порядок в группе, спокойная речь воспитателя – все это имеет большое значение в формировании КГН у детей раннего возраста.

Литература

1. Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 240 с.