

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 269 Московского района Санкт-Петербурга  
196105, Санкт-Петербург, Яковлевский переулок, дом 13, литера А  
Тел/факс (812)388-57-61, e-mail: [ds269mr@mail.ru](mailto:ds269mr@mail.ru)

---

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 269  
Протокол № 2 от 15.09.2023г.

**Персонализированная программа наставничества  
педагогических работников  
«Повышение ИКТ – компетентности педагогов предпенсионного и  
пенсионного возраста путем внедрения модели реверсивного  
наставничества»**

**Наставническая пара:**

Воспитатель Емельянова Т.А. (наставник)  
Воспитатель Куликова Е.Г. (наставляемый)

### **Актуальность программы**

Информатизация - это один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней, разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества.

В связи со стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий в сфере образования возникла потребность в специальных компетенциях у всех участников образовательного процесса.

Современное информационное общество предъявляет особые требования к уровню профессиональной подготовки педагога. Одним из требований Профессионального стандарта педагога в рамках общепедагогической функции обучения является владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» по вопросу кадров в системе образования особое внимание направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов, так как «важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях». При этом указывается на возрастной и гендерный дисбаланс в системе образования: высока доля педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов. Это ведет к низкому уровню готовности педагогов старших возрастов со значительным стажем работы в образовании к осуществлению образовательной деятельности с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Наше учреждение не является исключением. После проведения анкетирования педагогов нашего учреждения мы пришли к выводу, что:

- 78% педагогического коллектива уверенно владеют персональным компьютером и активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей работе и работе с детьми.
- 22% не используют ИКТ в своей работе (это педагоги предпенсионного и пенсионного возраста).

Таким образом, возникла необходимость повышения компьютерной грамотности части педагогов ДОУ.

Данную проблему в нашем учреждении мы решаем с помощью внедрения модели реверсивного наставничества (Reverse Mentoring). Подобно традиционному наставничеству, эта модель предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий и т.д. Для нашей образовательной организаций такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области применения информационно-коммуникационных технологий, способствует налаживанию дружеских отношений между разными поколениями. По-нашему мнению, актуальным становится использование неформального образования, как наиболее гибкой и эффективной формы повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов, т.к. курсы повышения квалификации, пройденные педагогами «на стороне», не приносят желаемого результата и пользы.

**Постановка проблемы.** Информатизация ДОУ - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это использование информационных технологий в воспитательно-образовательном

процессе ДОУ, разработка интегрированных занятий, проектная деятельность, активное использование сети Интернет в образовании. Для развития информационно-образовательной среды ДОУ необходимо полностью задействовать весь научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования. Часть педагогов не использует в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии (педагоги предпенсионного и пенсионного возраста). Это побудило нас создать программу, направленную на создание условий для повышения профессионального уровня педагогов старших возрастов, имеющих недостаточную компетентность в области информационных технологий и интернет-коммуникаций.

**Целью программы** является создание условий для повышения квалификации педагогов в области освоения ими современных информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), использование современных форм и методов работы с детьми раннего возраста.

На основании цели нашей программы были поставлены следующие **задачи**:

*Задачи педагога-наставника:*

- создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- внедрить модель реверсивного наставничества и разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия наставника и наставляемых, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности в области ИКТ;
- подготовить и внедрить программу по обучению педагогов старших возрастов основам компьютерной грамотности в ДОУ;
- реализовать данную программу с педагогами предпенсионного и пенсионного возраста.

*Задачи наставляемых:*

- осознать необходимость применения ИКТ в своей профессиональной деятельности и правильно определить дидактическую роль и место ИКТ при организации ООД;
- проявить ответственность, активность и готовность к обучающим мероприятиям, проводим со стороны педагога-наставника.
- рефлексировать (осуществлять самоконтроль, анализировать сделанное, видеть трудности и ошибки, корректировать их при необходимости).

**Участники программы:** педагоги старших возрастов, испытывающие трудности в овладении ИКТ, молодой педагог-наставник, воспитанники ДОУ.

**База реализации программы:** ГБДОУ детский сад №269 Московского района Санкт-Петербурга.

**Сроки реализации программы:** с сентября 2023 г. по май 2024 г.

I этап – организационный (сентябрь-октябрь 2023г.)

II этап – практический (ноябрь 2023г – апрель 2024г.)

III этап – обобщающий (оценочный, аналитический) – май 2024 г.

**Результат (в т.ч. продукт):**

- Создание банка дидактических и методических материалов к проведению ООД в группах раннего возраста с использованием ИКТ;
- размещение своих методических разработок педагогами старших возрастов в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства с целью повышения качества образования в ДОУ;
- применение электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в работе с детьми раннего возраста;
- представление о способах дальнейшего саморазвития в области ИКТ-компетентности.

**Практическая значимость:** программа, нормативно-правовые и методические продукты к нему могут быть диссеминированы в другие образовательные учреждения,

усовершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

#### **Оценка результатов.**

Эффективность реализации программы будет оцениваться администрацией ГБДОУ детский сад №269, родителями (законными представителями) и самими наставляемыми педагогами при помощи опросных листов.

#### **Возможные риски при реализации программы.**

- Возрастные особенности участников программы, препятствующие достижению оптимального результата. Непонимание важности использования ИКТ в своей деятельности, нежелание принимать современные образованные технологии.
- Возникновение дополнительных расходов на оснащение технической базы, препятствующих обновлению и обслуживанию компонентов ИОС.
- Недостаток методического, программного и дидактического обеспечения для применения ИКТ.

### **Мероприятия по реализации программы**

<b>Этап (сроки)</b>	<b>Основные направления реализации программы (мероприятия)</b>	<b>Материалы и средства реализации программы</b>	<b>Примечания</b>
<b>Организационный</b> (сентябрь-октябрь 2023г.)	1. Знакомство участников программы с предстоящей деятельностью. 2. Анкетирование с целью определения уровней информационно-компьютерной компетентности педагогов ДОУ	Разработка нормативно-правовой базы. Анкеты для педагогов, презентация циклограммы планируемых мероприятий. Корректировка их при необходимости.	Формулировка проблем и задач по освоению новой образовательной Практики «Повышение ИКТ - компетентности педагогов»
<b>Практический</b> (ноябрь 2023 г. – апрель 2024 г..).	1. Вводный семинар: «Организация личного информационного пространства педагога ДОУ. Знакомство с <b>Microsoft Windows</b> ».	Организация рабочего места педагога с использованием ноутбука.	Дата проведения 07.11.2023
	2. Цикл семинаров-практикумов. «Знакомство с <b>Microsoft Word</b> ». Правила набора текста: обзор клавиатуры, выделение текста, шрифт, размер. Создание и редактирование текстового документа. Добавление символов. Абзацные отступы и интервалы. Форматирование текста.	Ноутбук	Дата проведения 14.11.2023

3. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Вставка рисунков, фигур, диаграмм, схем. Нумерация страниц. Проверка правописания Сохранение документа Печать готового документа	Ноутбук, копировальный аппарат	Дата проведения 21.11.2023
4. Практикум: «Отработка полученных навыков в Microsoft Word».	Ноутбук, копировальный аппарат	Дата проведения 05.12.2023
5. Цикл семинаров-практикумов <b>Microsoft PowerPoint</b> – средство создания презентаций. Знакомство с PowerPoint. Создание, удаление слайдов, шрифт, размер, заголовки, выбор фона, редактирование текста.	Ноутбук	Дата проведения 12.12.2023
6. Создание слайда с диаграммой и таблицей. Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.	Ноутбук	Дата проведения 19.12.2023
7. Практикум: «Отработка полученных навыков в Microsoft PowerPoint».	Ноутбук	Дата проведения 26.12.2023
8. <b>Microsoft Excel</b> . Краткий обзор программы. Операции с ячейками. Типы и форматы данных. Ввод и редактирование данных.	Ноутбук	Дата проведения 10.01.2024
9. Знакомство с программным обеспечением <b>«Mimio Studio»</b> .	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение MimioStudio 11.31 для Windows	Дата проведения 24.01.2024
10. Выполнение презентаций в программе <b>«Mimio Studio»</b> .	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение MimioStudio 11.31 для Windows	Дата проведения 07.02.2024
11. Технология сети <b>Интернет</b> . Общие сведения сети Интернет. Поиск	Ноутбук с выходом в сеть Интернет	Дата проведения 14.02.2024

	информации в сети Интернет.		
	12. Создание почтового ящика и обмен электронными письмами. Создание прикрепленного файла.	Ноутбуки с выходом в сеть Интернет	Дата проведения 07.02.2024
	13. Алгоритм безопасного, бесплатного скачивания файлов с различных сайтов. Сохранение информации, изображений из интернета на компьютере. Полезные ссылки из мира педагогики.	Ноутбук с выходом в сеть Интернет	Дата проведения 14.02.2024
	14. Создание страницы на официальном сайте ДОУ, размещение публикаций на порталах «Маам.ру», «Педмир» «Nsportal» и др.	Ноутбук с выходом в сеть Интернет	Дата проведения 21.02.2024
	15. Практикум «Самостоятельная работа в сети Интернет».	Ноутбук с выходом в сеть Интернет	Дата проведения 06.03.2024
	16. Семинар «Использование ЭОР в работе с детьми раннего возраста».	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет.	Дата проведения 20.03.2024
	17. Презентация проекта плана по самообразованию педагогами старших возрастов на 2019-2020 уч. год по теме: «Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми раннего возраста».	Ноутбук с выходом в Интернет.	Дата проведения 10.04.2024
	18. Завершающее занятие. Разбор возникших вопросов, преодоление трудностей, обсуждение дальнейших перспектив использования ИКТ в работе.	Ноутбук с выходом в интернет	Дата проведения 24.04.2024
	19. Самостоятельное создание банка методических и дидактических материалов к проведению ООД в группах раннего возраста с использованием ИКТ	Ноутбук с выходом в интернет.	Срок-постоянно

<b>Обобщающий</b> (оценочный, аналитический) май 2024г.	- Тестирование педагогов. 1 блок. Теоретический. 2 блок. Практический. - Анализ результатов; - Аprobация реализации программы в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Трансляция педагогического опыта на районных мероприятиях	Опросные листы. Ноутбуки с выходом в интернет.	Предполагаемая дата проведения 15.05.2024
			В течение всего месяца

### Ресурсное обеспечение программы

№п/п	Ресурсы	Действия
1.	Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в области ИКТ.</li> </ul>
2.	Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирование реверсивного наставничества в ДОУ;</li> <li>• разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы;</li> <li>• внедрение системы методических консультаций, семинаров-практикумов для реализации программы;</li> <li>• оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в своей деятельности и в работе с детьми.</li> </ul>
3.	Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ;</li> <li>• привлечение специалистов извне, если того требует образовательная ситуация</li> </ul>
4	Информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование банка данных по реализации программы;</li> <li>• мониторинговые мероприятия;</li> <li>• информирование общественности о ходе реализации программы</li> </ul>
5.	Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение технических и дидактических средств обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор с экраном; проведение сети Интернет во все помещения ДОУ, покупка копировальных аппаратов с цветной печатью, сканнеров).</li> </ul>
6.	Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смета расходов ДОУ;</li> <li>• спонсорская и благотворительная помощь</li> </ul>

**Технологии, используемые в процессе организации обучения с наставляемыми в рамках реверсивного наставничества**

<b>Вид технологии</b>	<b>Основная цель технологии</b>	<b>Содержательно-процессуальная составляющая технологии</b>
<p><b>Дистанционные технологии</b> (доступность, взаимодополнение, приоритет активной деятельности)</p>	<p>Цель - приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет.</p>	<p>Информационные технологии, обеспечивающие доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.</p>
<p><b>Контекстное обучение</b> (ориентация на педагогические цели, приоритет активной деятельности, стремление к удовлетворению запросов обучающихся)</p>	<p>Цель - формирование профессиональной деятельности обучающихся.</p>	<p>Технология предполагает: творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Особую роль играют активные методы и формы обучения или даже целые технологии, обеспечивающие интенсивное развитие личности наставляемого. Конструирование учебного процесса осуществляется на основе обучения через деятельность.</p>
<p><b>Рефлексивное обучение</b> (добровольность, ориентация на педагогические цели, опора на опыт)</p>	<p>Цель - активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за счет рефлексии собственной деятельности.</p>	<p>В педагогическом процессе рефлексивные умения позволяют его субъектам организовывать и фиксировать результат состояния развития, саморазвития, а также причин положительной либо отрицательной динамики такого процесса.</p>
<p><b>Модульная технология обучения</b> (приоритет активной деятельности, опора на опыт, стремление к удовлетворению запросов обучающихся)</p>	<p>Цель - это содействие развитию самостоятельности обучающихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.</p>	<p>Элементы технологии модульного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульность (обучение строится по модулям);</li> <li>- структуризация содержания обучения (деление материала на небольшие обособленные элементы);</li> <li>- опора на методы деятельности участников учебного процесса (формирование оперативных и действенных знаний);</li> <li>- гибкость (приспособление содержания и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых);</li> <li>- осознанная перспектива (понимание целей учения).</li> </ul>

<p><b>Технология сотрудничества</b> (добровольность, ориентация на педагогические цели, опора на опыт, стремление к удовлетворению запросов обучающихся)</p>	<p>Цель - развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения.</p>	<p>Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и обучающихся. Они совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Содержанием в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований.</p>
<p><b>Технологии создания успеха</b> (ориентация на педагогические цели; стремление к удовлетворению запросов обучающихся)</p>	<p>Цель - актуализировать или нейтрализовать эмоции для предстоящей деятельности</p>	<p>Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Помня об этих положительных эмоциях, субъект деятельности и в следующий раз с удовольствием возьмется за подобную работу.</p>

### **Основные направления работы**

#### *1. Применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности.*

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления ДОУ позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

#### *2. Укрепление материально-технической базы.*

- Компьютеры
- Мультимедийный проектор с экраном
- Принтеры
- Сканер
- Ноутбуки
- Музыкальные центры с USB-интерфейсом
- Проведение сети Интернет во все помещения ДОУ

#### *3. Работа с официальным сайтом для совершенствования взаимодействия педагогов, родителей и социального окружения ДОУ.*

Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного образовательного учреждения необходимо готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности. Создание и ведение официального сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным.

Сайт способствует:

- увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с дошкольным образовательным учреждением;
- информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности ДООУ, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- рекламе и развитию образовательных услуг прямо со своего сайта, что делает привлекательным дошкольное образовательное учреждение;
- опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада по образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения укрепляет доверие к нему;
- размещение на сайте формы обратной связи поможет получить отзывы от различных групп пользователей, связанные с деятельностью ДООУ, которые помогут сделать выводы о результатах развития детского сада и эффективности решения приоритетных задач.

#### *5. Профилактическая и просветительская деятельность специалистов ДООУ в работе с родителями.*

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов и родителей позволяют получать следующие результаты:

- Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей;
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- Активизация личностного и культурного сознания родителей;
- Создание системы поддержки семейного воспитания;
- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- Реализация личностно-профессионального роста специалистов.

#### **Результаты реализации программы**

Разработанная система повышения ИКТ - компетентности педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста позволила нам достичь следующих результатов:

- педагоги умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику, собственные портфолио и т.д.);
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- владеют навыками поиска информации в Интернете, умеют ее скачивать безопасно;
- используют при организации ООД с детьми информационно-коммуникационные технологии;
- разрабатывают собственные программы с использованием ИКТ;
- умеют загружать свои методические разработки на различные образовательные порталы, тем самым осуществляя обмен педагогическим опытом.

На данный момент в ДООУ разработана система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов с помощью реверсивного наставничества. В течение года велась целенаправленная продуктивная работа, организовано и реализовано множество семинаров-практикумов.

Таким образом, реализуя данную программу в ДООУ, можно с уверенностью сказать, что применение ИКТ в профессиональной деятельности способствует развитию инновационного, творческого потенциала педагогов, а также повышает уровень качества образования и значимость дошкольного образования в целом.

**Анкета для определения уровня овладения ИКТ – компетенциями**

Уважаемый коллега!

*Для определения уровня овладения и использования ИКТ – компетенций в вашей педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.*

1. Ф.И.О., \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии? (нужное подчеркнуть):
  - при подготовке к ООД
  - на самой ООД с детьми
  - для самообразования
  - не использую
  - другое (укажите) \_\_\_\_\_
4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):
  - текстовый редактор Word
  - электронные таблицы Excel
  - презентации PowerPoint
  - мультимедийное оборудование
  - специализированные программы
  - Интернет;
  - Не использую
  - другое (укажите) \_\_\_\_\_
5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии? (нужное подчеркнуть):
  - ежедневно
  - 1 раз в неделю
  - 1–2 раза в месяц
  - Раз в квартал
  - Не использую
  - другое (укажите) \_\_\_\_\_
6. Считаете ли вы, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к ООД и позволяет их разнообразить?
  - да
  - нет
  - частично
  - Другое (укажите) \_\_\_\_\_
7. Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий?

- да
- нет
- частично
- Другое (укажите) \_\_\_\_\_

8. Ваши достижения (практические навыки) в области использования ИКТ.

---

---

---

---

9. Какие проблемы у вас возникают при использовании ИКТ?

---

---

---

---

---

*Благодарим за сотрудничество!*

Диагностическая карта ИКТ-компетентность педагога

№	Критерии (знания, умения, навыки)	Баллы
1	Знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, назначения устройств компьютера	
2	Знание назначения программных продуктов (Windows, MS Office), их функций и возможностей	
3	Знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет)	
4	Умение набрать текст в Word	
5	Умение создать простую электронную таблицу в Excel	
6	Умение создать диаграмму по электронной таблице в Excel	
7	Умение создать простую презентацию к ООД	
8	Умение создать презентацию к уроку с гиперссылками, звуком и пр.	
9	Умение устанавливать используемую программу на компьютер, пользоваться проекционной техникой	
10	Умение извлекать и отбирать информацию из Интернет по преподаваемой дисциплине	
11	Владение методиками создания собственного электронного дидактического материала	
12	Использование ИКТ для оформления тематического планирования	
13	Использование ИКТ для мониторингов по своему предмету	
14	Использование ИКТ для оформления различных отчетов	
15	Использование ИКТ для анализа процесса обучения	
16	Умение сформировать собственное портфолио и портфолио воспитанника	
17	Дистанционно поддерживать образовательный процесс, например, через программы «WhatsApp», «Skype»	
18	Организовывать деятельность воспитанников в рамках сетевых коммуникационных проектов (Интернет-олимпиады, конкурсы, викторины и др.)	
19	Стремление к самообразованию в рамках ИКТ	
20	Взаимодействие и сотрудничество с родителями с помощью ИКТ (эл. почта)	
21	Умение эффективно строить процесс общения с различными участниками ОП с помощью ИКТ	
	<b>ИТОГО:</b>	

3 балла – высокий уровень,  
 2 балла – средний уровень,  
 1 балл – низкий уровень,  
 0 – отсутствие показателя