

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 15.08.2024 № 35/2
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Московского района Санкт-Петербурга

/_____ / О.В. Коваленко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчик:
Кириллова Татьяна Леонидовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Структура программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1 Основные характеристики Программы	3
<i>1.1.1. Направленность программы</i>	3
<i>1.1.2. Адресат</i>	4
<i>1.1.3. Актуальность Программы</i>	4
<i>1.1.4. Отличительные особенности программы (новизна)</i>	4
<i>1.1.5. Уровень освоения Программы</i>	5
<i>1.1.6. Объем и срок реализации Программы</i>	5
<i>1.1.7. Цели и задачи Программы</i>	5
<i>1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы</i>	6
1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы	7
<i>1.2.1. Язык реализации</i>	7
<i>1.2.2. Форма обучения</i>	
<i>1.2.3. Особенности реализации</i>	7
<i>1.2.4. Условия набора и формирования групп:</i>	7
<i>1.2.5. Форма проведения занятий</i>	8
<i>1.2.6. Формы организации деятельности</i>	8
<i>1.2.7. Материально-техническое оснащение Программы</i>	8
<i>1.2.8. Кадровое обеспечение:</i>	8
2. Учебный план Программы	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	9
4.1. Задачи и планируемые результаты	9
4.2. Содержание программных тем	10
4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе	11
5. Методические и оценочные материалы	16

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) определяет содержание и организацию развивающей деятельности для обучающихся в возрасте от 6-ти до 7-ми лет.

Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Программа является модифицированной и разработана на основе авторских программ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» и Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- локальными актами Образовательного учреждения.

1.1. Основные характеристики Программы

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на развитие социальных способностей, как готовности к социальной деятельности, выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием.

1.1.2. Адресат

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа детского сада).

1.1.3. Актуальность Программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой создана дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «АБВГДейка». Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.1.4. Отличительные особенности программы (новизна)

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. *Принцип развития*. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в

ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

1.1.5 Уровень освоения Программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.1.6. Объем и срок реализации Программы

Срок освоения программы один учебный год.

Объем реализации программы – 32 учебных недели (32 учебных часа).

1.1.7. Цели и задачи Программы

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе».

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных способностей детей; знакомство с буквами русского языка (понятие гласных-согласных, звонких-глухих, парных-непарных, твердых-мягких согласных); введение основной смысловой единицы речи – фонемы; знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст; обучение и формирование навыку слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
- психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы.

Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребенком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения

Цель программы: по обучению детей чтению является совершенствование навыка чтения: формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

- Формирование направленности на звуковую сторону речи: развитие умения вслушиваться в слово; выделять звуки; различать звуки, близкие по звучанию.
- Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова: последовательно выделять звуки; устанавливать их место в слове; активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.
- Формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Обучающиеся 6 - 7 лет к концу года реализации Программы могут:

- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположными сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированной в условиях контекста).

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Читают предложения.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

1.2.1. Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

1.2.2. Форма обучения

Форма обучения по Программе – **очная**

1.2.3. Особенности реализации

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы обучающихся. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Программа рассчитана на один год обучения детьми подготовительной групп в составе не более 15 человек. Периодичность занятий – один раз в неделю. В январе – количество занятий уменьшается.

Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в отдельном кружковом помещении.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 32 занятий в учебном году. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20 и составляет 30 минут для детей 6-7 лет и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1.2.4. Условия набора и формирования групп:

Программа ориентирована на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки. На обучение по Программе принимаются все желающие дошкольники 6-7

лет, имеющие интерес к занятиям по подготовке к школе. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется.

1.2.5. Форма проведения занятий:

Практическое занятие; комплексное занятие.

1.2.6. Формы организации деятельности:

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того чтобы избежать монотонности, для достижения оптимального результата на занятиях используются различные виды работы с обучающимися: фронтальная; работа в парах, тройках, малых группах; индивидуальная.

1.2.7. Материально-техническое оснащение Программы

Технические средства (ноутбук, музыкальный центр, принтер)

Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

- Альбомные листы формата А-4; А-3;
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребенка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (красного, синего, зеленого цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Пособия: «Окошечки», «Ромашка»,
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Тетрадь в клетку; Пособия Н.С. Жукова «Букварь», пособия Изучаем грамоту «Солнечные ступеньки», пособия Е. Бортникова «Мои печатные прописи», Развиваем навыки чтения и грамотного письма», рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»

1.2.7. Кадровое обеспечение:

Программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю дополнительной общеразвивающей программы.

2. Учебный план Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1		1	Мониторинг
2.	Алфавит	1		1	Педагогические наблюдения
3.	Звук и буква (написание печатных букв)	29		29	Педагогические наблюдения
4.	Контрольное итоговое занятие	1		1	Мониторинг

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024-2025	1 октября	30 мая	32	32	32	30 мин. 1 раз в неделю

4. Рабочая программа

4.1. Задачи и планируемые результаты

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе. □
- Обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования. □
- Формирование учебной мотивации. □
- Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. □
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.) □
- Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы. □
- Развитие фонематического слуха; □
- Развитие творчески активной личности □
- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения друг к другу, стремление оказывать друг другу помощь. □

Обучающиеся 6 - 7 лет к концу года реализации Программы могут:

- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположными сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированной в условиях контекста).

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Читают предложения.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- выступления на родительских собраниях;
- отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.
- педагогическое наблюдение, педагогический анализ (мониторинг)

4.2. Содержание программных тем

Развитие фонематических представлений.

Темы: «Звук», «Согласные звуки», «Гласные звуки».

Задачи:

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а],[у],[о],[и], [ы],[э], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т],[п], [н],[м],[к],[д],[б], [г],[х],[с], [з],[ф], [в],[ш],[ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов,

слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Научить подбирать слова с заданным звуком. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам :глухой - звонкий, твердый - мягкий. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие моторики и графических навыков.

Темы: «Печатные буквы», «Буквы»

Задачи:

- формировать умения работать с буквами, анализировать и записывать слова, списывать с печатного образа, совершенствовать способность к зрительному восприятию форм;
- формировать умения ориентироваться на листе, усвоить основные пространственные и графические понятия,
- закрепить умение правильно держать карандаш при письме, продолжить развивать координацию движений пальцев рук.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

Темы: «Гласные звуки и буквы», «Различие звука и буквы», «Дополни предложение», «Родственные слова», «Приставки», «Назови ласково», «Один-много».

Задачи:

- Продолжать учить образовывать множественное число имен существительных;
- Учить составлению предложения «Дополни предложение», подбирать родственные слова, продолжать развивать умения в согласовании числительных с существительными, образованию глаголов с разными приставками;
- Формировать умение в образовании форм существительных и прилагательных в форме множественного числа.

4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (чтение, письмо)	Лексико-грамматический строй речи
ОКТАБРЬ					
Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, Э (различие звуков и букв)	4	Интонационное выделение заданного звука в словах.	Выделение звука на слух; определение места звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов.	Термин «гласный». Деление слов на слоги. Анализ букв. Печатание букв в тетради. Чтение слогов. Составление схем сложных	Образование множественного числа имен существительных. Составление предложения «Дополни предложение».

				предложений с противительным союзом а, с предлогом о.	
НОЯБРЬ					
Звуки [ы],[и]. Буквы ы-и.	1		Дифференциация звуков ы-и.	Дифференциация букв ы-и в слогах и словах. Звукобуквенный анализ. Подбор слов к схеме.	
Звуки [з],[зь]. Буквы З, з.	1	Работа над дикцией: «Зоиногу зайку зовут Зазнайка».	Выделение звуков [з], [зь] из состава слова. Дифференцирование звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ двусложного слова.	Буквы З, з. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Навык чтения слогов со стечением согласных слов и предложений. Навык письма буквы З, з, слогов и слов с ней. Составление предложения по схеме.	Подбор родственных слов. Умение отвечать на вопросы о прочитанном.
Звуки [с],[ш]. Буквы с, ш.	1	Работа над дикцией: «Саша шапкой шишку сшиб».	Дифференциация звуков с, ш, в слогах, словах, предложениях.	Дифференциация букв с, ш при чтении и письме.	Согласование числительного с существительным.
Звуки [с],[сь], [з],[зь].	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Понятие – звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков звонкости-глухости на слух.	Чтение и письмо парных согласных.	
ДЕКАБРЬ					
Звуки [ш] - [ж]. Буквы Ш-Ж.	1		Дифференциация звуков Ш-Ж по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях.	Дифференциация букв Ш-Ж при чтении и письме. Чтение слогов, слов. Правописание ши и жи в словах. Отгадывание ребусов.	
Звуки [ж][з]. Буквы Ж, з.	1	Работа над дикцией: «Задрожали зайки, увидев волка на лужайке».	Дифференциация звуков Ж-З в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении.	Дифференциация букв Ж-З при чтении и письме. Чтение слогов и слов, выделяя голосом звуки ж и з. Чтение предложений.	Употребление существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в.
Звуки [л] - [ль]. Буквы Л, л.	1	Работа над дикцией: «Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку. Коля колья колет».	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Превращение слов (замена звука л на ль).	Составление из букв азбуки слов. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов, слов. Письмо букв Л, л,	Образование глаголов с разными приставками. Образование падежных форм

		Поля поле полет».		слов, слов. Чтение текста.	существительных и прилагательных в форме множественного числа.
Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Работа над дикцией: «Курица волнуется, не пугайте курицу».	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц – твердый. Звуко-слоговой анализ слов.	Буквы Ц, ц. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв Ц, ц.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса –иц-.
ЯНВАРЬ					
Звуки [с], [ц]. Буквы С-Ц.	1	Работа над голосом: «Лети, лети лепесток, через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, быть по моему вели».	Дифференциация звуков С-Ц в слогах, словах, предложениях.	Дифференциация букв С-Ц при чтении и на письме. Чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.	
Звуки [ч], [ть]. Буквы Ч-Т.	1	Работа над дикцией: «Печка печет, речка течет».	Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях.	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись слоги ЧЯ и ТЯ» Составление предложений по опорным словам.	
Звуки [ч], [сь]. Буквы Ч-С.	1	Работа над дикцией: «Синичка, синичка – воробью сестричка. Чучу-чу» Чу-чу-чу! На волю хочу!»	Дифференциация звуков Ч-СЬ в слогах, словах, предложениях.	Дифференциация букв Ч-С при чтении и на письме. Чтение слогов и слов, предложений.	
Звуки [щ], [ч]. Буквы Щ-Ч.	1	Работа над дикцией: «Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, шелк – разобью мышинный полк».	Дифференциация звуков Щ-Ч в слогах, словах, предложениях.	Дифференциация букв Щ-Ч при чтении и на письме. Чтение слов.	
ФЕВРАЛЬ					
Звуки [р], [рь]. Буквы Р, р.	1	Работа над дикцией и интонацией при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков р, рь по твердости – мягкости. Звуковой анализ слов. Звуко-слоговой анализ слова.	Составление из букв азбуки слов. Чтение слогов. Навык письма слогов с буквами Р, р. Ребусы.	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа. Употребление предлога перед. Согласование числительных и существительных.

Звуки [р], [рь], [л], [ль]. Буквы Р-Л	1	Работа над дикцией и интонацией: У реки росла рябина, а река текла, рябила.	Дифференциация звуков р, рь – л, ль на слух и в произношении.	Дифференциация букв Р-Л. Чтение. Письмо слов, предложений.	
Звук й Буква Й, й	1	Работа над дикцией: Март с водой, апрель с травой, май с грозой. Вопросительная интонация при чтении загадки.	Звук й – мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова.	Графическое обозначение звука [й]. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слов, загадки. Печатание букв Й, й.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.
Буква Я в начале слога.	1			Буква Я – гласная. Слог я, слово я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв, азбуки слов с буквой я. Чтение слов с буквой я. Печатание букв Я, я; письмо по памяти слов Яша, Яна. Ребусы, кроссворд.	Родственные слова (яблоко). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык.
МАРТ					
Буква я после согласных. Буквы А-Я	1		Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой я.	Чтение прямых слогов, ориентируясь на гласные А, Я. Дифференциация на письме гласных А-Я.	Притяжательные прилагательные.
Буквы Е, е в начале слога. Буква е после согласных.	1		Обозначение мягкости согласных буквой Е.	Буква е – гласная. Чтение слов с буквой Е в начале слова. Письмо букв Е, е.	Составление предложения по опорным словам и объединение их в рассказ. Понятие о сложных словах. Сравнительная степень прилагательных. Употребление глаголов надел, одел.
Буквы Ё, ё в начале слога. Буква ё после согласных.	1			Буква Ё – гласная. Составление из букв, азбуки слов с буквой ё, предложения букв Ё, ё и слов с ними.	
Буквы Ю, ю в начале слога. Буквы У-Ю после	1		Звуко-буквенный анализ. Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Чтение слов с буквой Ю; чтение текста и пересказ его. Письмо букв Ю, ю и слов с	

согласных.			У-Ю. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Буква Ю гласная. Составление из букв азбуки слов и предложений.	ними.	
АПРЕЛЬ					
Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова.	1		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Дифференциация звуков в середине слова.	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Чтение слов с Ь на конце слова и обозначение на письме мягкость согласных при помощи Ь. Чтение слов с мягким знаком в середине слова, преобразование слова, преобразование слов типа пень-пеньки, день-деньки, огонь-огоньки.	
Разделительный Ъ Разделительный Ь	1	Произнесение слоговых пар типа та-тъя. Произнесение слоговых пар типа се-сье.	Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного. Познакомить с ролью разделительного Ъ	Чтение слогов с разделительным Ъ. Чтение слов, предложений. Самостоятельное чтение. Буква Ъ не обозначает звука. Чтение слов, слогов.	
Чтение двухсложных слов.	2			Чтение слов с заменой одного слога (смысл слова меняется). Чтение слов с одинаковым первым слогом (правило о слогаобразующей роли гласных). Чтение слов, состоящих из открытых слогов. Чтение слов-первый слог открытый, второй трехбуквенный слог. Правило правописания имен собственных (имена, клички животных, названия городов, улиц и т.д.	

				пишутся с большой буквы).	
МАЙ					
Чтение предложений и коротких текстов.	3		Выделить из предложения слово, включающее заданный звук, показать соответствующую букву; Выделить из предложения слово (слова) с определенным количеством звуков; Определить количество слов в составленном или прочитанном предложении	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепив правила оформления предложения, развивать умения передавать в устной форме содержание небольшого текста.	
Итоговое занятие «В сказочной стране».					
<p>Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, упражнять в составлении и чтении предложений по схемам; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, логическое мышление.</p>					

5. Методические и оценочные материалы

Форма занятий, применяемых для реализации Программы: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, игровые и практические

Дидактические материалы: специальная литература, информационные материалы; практические – набор букв, цветные карандаши, настольно-печатные игры; наглядные - картинки, плакаты, иллюстративный наглядный материал к темам Программы.

Техническое оснащение: кабинет дополнительного образования (кружковая), настенная доска, учебные парты, стулья.

Формы проведения итогов: педагогическое наблюдение, самоанализ.

Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. – Екатеринбург; ООО «КнигоМир», 2011.
3. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет, Рабочая тетрадь, Колесникова Е.В., 2005
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий -Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Н.С Жукова Букварь – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Формы и методы контроля

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Наблюдение, то есть систематическое получение данных о проявлениях детей, а также оценки выполнения ими различных заданий.

Наблюдение осуществляется педагогом в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

Формы подведения итогов: диагностика достижений детьми планируемых результатов; открытый показ занятия для родителей и педагогов, выступления на родительских собраниях, отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка результативности освоения образовательной программы

Для того чтобы решить поставленную цель необходимо произвести тщательный анализ занимающейся группы детей в начале курса занятий и в его конце, констатируя произошедшие изменения. Контроль знаний осуществляется с использованием диагностической карты.

Цель диагностики: Выявление уровня способностей ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Метод диагностики: наблюдение за детьми во время занятий.

Периодичность: диагностика проводится два раза - в начале и по завершению реализации Программы.

Диагностическая карта:

Педагог _____

Образовательная программа «АБВГДейка»

Группа _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Дикция. Выразительность речи		Фонематическое восприятие		Лексико-грамматический строй речи		Навыки чтения, письма	
		н. з.	к. г.	н. з.	к. г.	н. з.	к. г.	н. з.	к. г.
1									
2									
3									