

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 48 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 06.09.2024 № 42/2
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Московского района Санкт-Петербурга
/ _____ / О.В. Коваленко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
По подготовке к школе (обучение грамоте) «АБВГДейка»

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Разработчик:
Бахтеева Светлана Александровна
педагог дополнительного образования

Структура программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1 Основные характеристики Программы	3
<i>1.1.1. Направленность программы</i>	3
<i>1.1.2. Адресат</i>	4
<i>1.1.3. Актуальность Программы</i>	4
<i>1.1.4. Отличительные особенности программы (новизна)</i>	4
<i>1.1.5. Уровень освоения Программы</i>	5
<i>1.1.6. Объем и срок реализации Программы</i>	5
<i>1.1.7. Цели и задачи Программы</i>	5
<i>1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы</i>	6
1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы	7
<i>1.2.1. Язык реализации</i>	7
<i>1.2.2. Форма обучения</i>	
<i>1.2.3. Особенности реализации</i>	7
<i>1.2.4. Условия набора и формирования групп:</i>	7
<i>1.2.5. Форма проведения занятий</i>	8
<i>1.2.6. Формы организации деятельности</i>	8
<i>1.2.7. Материально-техническое оснащение Программы</i>	8
<i>1.2.8. Кадровое обеспечение:</i>	8
2. Учебный план Программы	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	9
4.1. Задачи и планируемые результаты	9
4.2. Содержание программных тем	10
4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе	11
5. Методические и оценочные материалы	16

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа подготовки к школе (обучение грамоте) «АБВГДейка» (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) определяет содержание и организацию развивающей деятельности для обучающихся в возрасте от 5-ти до 6-ми лет.

Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Программа является модифицированной и разработана на основе авторской программы Натальи Лозовой «Конспекты «5000 педагогических идей для занятий с детьми от 2,5 до 7 лет».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- локальными актами Образовательного учреждения.

1.1. Основные характеристики Программы

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на развитие социальных способностей, как готовности к социальной деятельности, выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на

профессиональную ориентацию обучающихся, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием.

1.1.2. Адресат

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет (старшая группа детского сада).

1.1.3. Актуальность Программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой создана дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «АБВГДейка». Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.1.4. Отличительные особенности программы (новизна)

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. *Принцип развития*. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

1.1.5 Уровень освоения Программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.1.6. Объем и срок реализации Программы

Срок освоения программы один учебный год.

Объем реализации программы – 32 учебных недели (32 учебных часа).

1.1.7. Цели и задачи Программы

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе».

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных способностей детей; знакомство с буквами русского языка (понятие гласных-согласных, звонких-глухих, парных-непарных, твердых-мягких согласных); введение основной смысловой единицы речи – фонемы; знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст; обучение и формирование навыку слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
- психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы.

Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребенком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения

Цель программы: по обучению детей чтению является формирование навыка чтения: формирование слитного чтения, формирование умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Обучающиеся 5 - 6 лет к концу года реализации Программы могут:

- имеют представления об органах артикуляции, их участие в произнесении звука;
- определять акустические характеристики звука (гласный [согласный], согласный звонкий [глухой], твердый [мягкий]);
- умеют классифицировать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;
- выделять звук в различных частях слова (в начале, середине, конце), определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- делать анализ звукового состава слогов и слов;
- составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- делать слоговой анализ слов;
- различать понятия звук и буква.

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым способом чтения. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

1.2.1. Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

1.2.2. Форма обучения

Форма обучения по Программе – **очная**

1.2.3. Особенности реализации

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы обучающихся. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный.

Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Программа рассчитана на один год обучения детьми старших групп в составе не более 15 человек. Периодичность занятий – один раз в неделю. В январе – количество занятий уменьшается.

Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в отдельном кружковом помещении.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 32 занятий в учебном году. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20 и составляет 25 минут для детей 5-6 лет и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1.2.4. Условия набора и формирования групп:

Программа ориентирована на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки. На обучение по Программе принимаются все желающие дошкольники 5-6 лет, имеющие интерес к занятиям по подготовке к школе. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется.

1.2.5. Форма проведения занятий:

Практическое занятие; комплексное занятие.

1.2.6. Формы организации деятельности:

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того чтобы избежать монотонности, для достижения оптимального результата на занятиях используются различные виды работы с обучающимися: фронтальная; работа в парах, тройках, малых группах; индивидуальная.

1.2.7. Материально-техническое оснащение Программы

Технические средства (ноутбук, музыкальный центр, принтер)

Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

- Альбомные листы формата А-4; А-3;
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребенка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (красного, синего, зеленого цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Пособия: «Окошечки», «Ромашка»,
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Рабочие листы авторской программы Натальи Лозовой «Конспекты «5000 педагогических идей для занятий с детьми от 2,5 до 7 лет».

1.2.7. Кадровое обеспечение:

Программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю дополнительной общеразвивающей программы.

2. Учебный план Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1		1	Мониторинг
2.	Алфавит	1		1	Педагогические наблюдения
3.	Звук и буква (написание печатных букв)	29		29	Педагогические наблюдения
4.	Контрольное итоговое занятие	1		1	Мониторинг

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024-2025	1 октября	30 мая	32	32	32	25 мин. 1 раз в неделю

4. Рабочая программа

4.1. Задачи и планируемые результаты

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Обучающиеся 5 - 6 лет к концу года реализации Программы могут:

- имеют представления об органах артикуляции, их участие в произнесении звука;
- определять акустические характеристики звука (гласный [согласный], согласный звонкий [глухой], твердый [мягкий]);
- умеют классифицировать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;
- выделять звук в различных частях слова (в начале, середине, конце), определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- делать анализ звукового состава слогов и слов;
- составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- делать слоговой анализ слов;
- различать понятия звук и буква.

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым способом чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- выступления на родительских собраниях;
- отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.
- педагогическое наблюдение, педагогический анализ (мониторинг)

4.2. Содержание программных тем

Развитие фонематических представлений.

Темы: «Звук», «Согласные звуки», «Гласные звуки».

Задачи:

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а],[у],[о],[и], [ы],[э], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т],[п], [н],[м],[к][д],[б], [г],[х],[с], [з],[ф], [в],[ш],[ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Научить подбирать слова с заданным звуком. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам :глухой - звонкий, твердый - мягкий. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие моторики и графических навыков.

Темы: «Печатные буквы», «Буквы»

Задачи:

- формировать умения работать с буквами, анализировать и записывать слова, списывать с печатного образа, совершенствовать способность к зрительному восприятию форм;
- формировать умения ориентироваться на листе, усвоить основные пространственные и графические понятия,
- закрепить умение правильно держать карандаш при письме, продолжить развивать координацию движений пальцев рук.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

Темы: «Гласные звуки и буквы», «Различие звука и буквы», «Дополни предложение», «Родственные слова», «Приставки», «Назови ласково», «Один-много».

Задачи:

- Продолжать учить образовывать множественное число имен существительных;
- Учить составлению предложения «Дополни предложение», подбирать родственные слова, продолжать развивать умения в согласовании числительных с существительными, образованию глаголов с разными приставками;
- Формировать умение в образовании форм существительных и прилагательных в форме множественного числа.

4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (чтение, письмо)	Лексико-грамматический строй речи
ОКТЯБРЬ					
Речь, звук, буква	1				
Гласные звуки и буквы А, У, О (различие звуков и букв)	3	Интонационное выделение заданного звука в словах.	Выделение звука на слух; определение места звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов.	Термин «гласный». Деление слов на слоги. Анализ букв. Печатание букв в тетради. Чтение слогов. Составление схем сложных предложений с противительным союзом а, с предлогом о.	Образование множественного числа имен существительных. Составление предложения «Дополни предложение».
НОЯБРЬ					
Звуки [м],[мь]. Буква М, м.	1		Дифференциация звуков м-мь.	Дифференциация букв м-мь в слогах и словах. Звукобуквенный анализ. Подбор слов к схеме.	
Звуки [с],[сь]. Буквы С, с.	1	Работа над дикцией	Выделение звуков [с], [сь] из состава слова. Дифференцирование звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ двусложного слова.	Буквы С, с. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Навык чтения слогов со стечением согласных слов и предложений. Навык письма буквы С, с, слогов и слов с ней. Составление предложения по схеме.	Подбор родственных слов. Умение отвечать на вопросы о прочитанном.
Звуки [х],[хь]. Буквы Х, х.	1	Работа над дикцией	Выделение звуков [х], [хь] из состава слова. Дифференцирование звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ двусложного слова.	Буквы Х, х. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Навык чтения слогов со стечением согласных слов и предложений. Навык письма буквы Х, х, слогов и слов с ней. Составление предложения по схеме.	Согласование числительного с существительным.

Звуки [р],[рь]. Буквы Р, р.	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Выделение звуков [р], [рь] из состава слова. Дифференцирование звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ двусложного слова. Понятие – звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков звонкости-глухости на слух.	Буквы Р, р. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Навык чтения слогов со стечением согласных слов и предложений. Навык письма буквы Р, р, слогов и слов с ней. Составление предложения по схеме.	
ДЕКАБРЬ					
Звук [ш]. Буква Ш.	1		Дифференциация звуков Ш-Ж по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях.	Буквы Ш, ш. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Навык чтения слогов со стечением согласных слов и предложений. Навык письма буквы Ш, ш, слогов и слов с ней. Составление предложения по схеме.	
Звук [ы]. Буква ы.	1	Работа над дикцией	Выделение звуков [ы] из состава слова.	Буква ы. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Навык чтения слогов со стечением согласных слов и предложений. Навык письма буквы ы, слогов и слов с ней. Составление предложения по схеме.	Употребление существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в.
Звуки [л] - [ль]. Буквы Л, л.	1	Работа над дикцией: «Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку. Коля колья колет. Поля поле полет».	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Превращение слов (замена звука л на ль).	Составление из букв азбуки слов. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов, слов. Письмо букв Л, л, слогов, слов. Чтение текста.	Образование глаголов с разными приставками. Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа.
Звуки [н] - [нь].	1	Работа над дикцией	Выделение звука н - нь из состава слова. Звуко-слоговой	Буквы Н, н. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов,	Родительный падеж имен существительных

Буквы Н, н.			анализ слов.	предложений. Печатание букв Н, н.	в форме множественного числа.
ЯНВАРЬ					
Звуки [к] - [къ]. Буквы К, к.	1	Работа над голосом	Выделение звуков [к], [къ] из состава слова. Дифференцирование звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ двусложного слова. Понятие – звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков звонкости- глухости на слух.	Буквы К, к. Чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.	
Звуки [т], [ть]. Буквы Т, т.	1	Работа над дикцией: «Печка печет, речка течет».	Выделение звуков [т], [ть] из состава слова. Дифференциация звуков Ч-ТЬ в словах, предложениях.	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись слоги ЧЯ и ТЯ» Составление предложений по опорным словам.	
Звук [и]. Буквы И, и.	1	Работа над дикцией	Выделение звука и из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.	Буквы И, и. Звуко- буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв И, и.	
Звуки [п], [пъ]. Буквы П, п.	1	Работа над дикцией	Выделение звуков [п], [пъ] из состава слова. Дифференцирование звуков по твердости – мягкости. Звуковой анализ двусложного слова. Понятие – звонкие и глухие согласные.	Дифференциация букв Б-П при чтении и на письме. Чтение слов.	
ФЕВРАЛЬ					
Звуки [з], [зь]. Буквы З, з.	1	Работа над дикцией и интонацией при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков з, зь по твердости – мягкости. Звуковой анализ слов. Звуко- слоговой анализ слова.	Составление из букв азбуки слов. Чтение слогов. Навык письма слогов с буквами З, з. Ребусы.	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа. Употребление предлога перед. Согласование числительных и существительных.
Звук й Буква Й, й	1	Работа над дикцией: Март с водой, апрель с травой, май с	Звук й – мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звуко-слоговой	Графическое обозначение звука [й]. Звукобуквенный	Родительный падеж имен существительных в форме

		грозой. Вопросительная интонация при чтении загадки.	анализ слова.	анализ слов. Чтение слов, загадки. Печатание букв Й, й.	множественного числа.
Звуки [г], [гъ]. Буквы Г, г.	1	Работа над дикцией	Выделение звука г - гь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.	Буквы Г, г. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв Г, г.	
Звуки [в], [въ]. Буквы В, в.	1	Работа над дикцией	Выделение звука в - вь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.	Буквы В, в. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв В, в.	
МАРТ					
Звуки [д], [дъ]. Буквы Д, д.	1	Работа над дикцией	Выделение звука Д - дь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.	Буквы Д, д. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв Д, д.	
Звуки [б], [бъ]. Буквы Б, б.	1	Работа над дикцией	Выделение звука Б - бь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.	Буквы Б, б. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв Б, б.	
Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	Работа над дикцией	Выделение звука Ж из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков ж-ш.	Буквы Ж, ж. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв Ж, ж.	
Буквы Е, е в начале слога. Буква е после согласных. Буквы Ё, ё в начале слога. Буква ё после согласных.	1		Обозначение мягкости согласных буквой Е.	Буква е – гласная. Чтение слов с буквой Е в начале слова. Письмо букв Е, е. Буква Ё – гласная. Составление из букв, азбуки слов с буквой ё, предложения букв Ё, ё и слов с ними	Составление предложения по опорным словам и объединение их в рассказ. Понятие о сложных словах. Сравнительная степень прилагательных. Употребление глаголов надел, одел.
АПРЕЛЬ					
Буква Я, я.	1			Буква Я – гласная. Слог я, слово я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв, азбуки слов с буквой я. Чтение слов с буквой я. Печатание букв Я,	Родственные слова (яблоко). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык.

				я; письмо по памяти слов Яша, Яна. Ребусы, кроссворд.	
Буквы Ю, ю в начале слога. Буквы У-Ю после согласных.	1		Звуко-буквенный анализ. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. У-Ю. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Буква Ю гласная. Составление из букв азбуки слов и предложений.	Чтение слов с буквой Ю; чтение текста и пересказ его. Письмо букв Ю, ю и слов с ними.	
Буква и звук Ч.	1	Работа над дикцией	Выделение звука Ч из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков ч-щ.	Буквы Ч, ч. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв Ч, ч.	
Буква и звук Э.	1	Интонационное выделение заданного звука в словах.	Выделение звука на слух; определение места звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов.	Деление слов на слоги. Анализ букв. Печатание букв в тетради. Чтение слогов. Составление схем сложных предложений с противительным союзом а, с предлогом о.	Образование множественного числа имен существительных. Составление предложения «Дополни предложение».
МАЙ					
Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Работа над дикцией: «Курица волнуется, не пугайте курицу».	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц – твердый. Звуко-слоговой анализ слов.	Буквы Ц, ц. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв Ц, ц.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса –иц-.
Буква и звук Ф.	1	Работа над дикцией	Выделение звука Ф, фь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков в-ф.	Буквы Ф, ф. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений. Печатание букв Ф, ф.	
Буква и звук Щ.	1	Работа над дикцией	Выделение звука Щ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков ч-щ.	Буквы Щ, щ. Звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, предложений.	

				Печатание букв Ц, щ.	
Итоговое занятие «В сказочной стране».					
<p>Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, упражнять в составлении и чтении предложений по схемам; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, логическое мышление.</p>					

5. Методические и оценочные материалы

Форма занятий, применяемых для реализации Программы: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, игровые и практические

Дидактические материалы: специальная литература, информационные материалы; практические – набор букв, цветные карандаши, настольно-печатные игры; наглядные – картинки, плакаты, иллюстративный наглядный материал к темам Программы.

Техническое оснащение: кабинет дополнительного образования (кружковая), настенная доска, учебные парты, стулья.

Формы проведения итогов: педагогическое наблюдение, самоанализ.

Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. – Екатеринбург; ООО «КнигоМир», 2011.
3. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет, Рабочая тетрадь, Колесникова Е.В., 2005
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий -Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Н.С Жукова Букварь – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Авторская программа Натальи Лозовой «Конспекты «5000 педагогических идей для занятий с детьми от 2,5 до 7 лет»

Формы и методы контроля

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Наблюдение, то есть систематическое получение данных о проявлениях детей, а также оценки выполнения ими различных заданий.

Наблюдение осуществляется педагогом в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

Формы подведения итогов: диагностика достижений детьми планируемых результатов; открытый показ занятия для родителей и педагогов, выступления на родительских собраниях, отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка результативности освоения образовательной программы

Для того чтобы решить поставленную цель необходимо произвести тщательный анализ занимающейся группы детей в начале курса занятий и в его конце, констатируя произошедшие изменения. Контроль знаний осуществляется с использованием диагностической карты.

Цель диагностики: Выявление уровня способностей ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Метод диагностики: наблюдение за детьми во время занятий.

Периодичность: диагностика проводится два раза - в начале и по завершению реализации Программы.

Диагностическая карта:

Педагог _____

Образовательная программа «АБВГДейка 5-6 лет»

Группа _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Дикция. Выразительность речи		Фонематическое восприятие		Лексико-грамматический строй речи		Навыки чтения, письма	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1									
2									
3									