

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 48 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 06.09.2024 № 42/2
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Московского района Санкт-Петербурга
/ _____ / О.В. Коваленко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
По подготовке к школе (математика) «Математические ступеньки»

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Разработчик:
Бахтеева Светлана Александровна
Педагог дополнительного образования

Структура программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1 Основные характеристики Программы	3
<i>1.1.1. Направленность программы</i>	3
<i>1.1.2. Адресат</i>	4
<i>1.1.3. Актуальность Программы</i>	4
<i>1.1.4. Отличительные особенности программы (новизна)</i>	4
<i>1.1.5. Уровень освоения Программы</i>	5
<i>1.1.6. Объем и срок реализации Программы</i>	5
<i>1.1.7. Цели и задачи Программы</i>	5
<i>1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы</i>	6
1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы	7
<i>1.2.1. Язык реализации</i>	7
<i>1.2.2. Форма обучения</i>	
<i>1.2.3. Особенности реализации</i>	7
<i>1.2.4. Условия набора и формирования групп:</i>	7
<i>1.2.5. Форма проведения занятий</i>	7
<i>1.2.6. Формы организации деятельности</i>	7
<i>1.2.7. Материально-техническое оснащение Программы</i>	8
<i>1.2.8. Кадровое обеспечение:</i>	8
2. Учебный план Программы	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	9
4.1. Задачи и планируемые результаты	9
4.2. Содержание программных тем	10
4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе	11
5. Методические и оценочные материалы	13

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) определяет содержание и организацию развивающей деятельности для обучающихся в возрасте от 5-ти до 6-ти лет.

Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Программа является модифицированной и разработана на основе авторской программы Натальи Лозовой «Конспекты «5000 педагогических идей для занятий с детьми от 2,5 до 7 лет».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- локальными актами Образовательного учреждения.

1.1. Основные характеристики Программы

1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на развитие социальных способностей, как готовности к социальной деятельности, выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на

профессиональную ориентацию обучающихся, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием.

1.1.2. Адресат

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет (старшая группа детского сада).

1.1.3. Актуальность Программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой создана дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Математические ступеньки». Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.1.4. Отличительные особенности программы (новизна)

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. *Принцип развития*. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в

ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

1.1.5 Уровень освоения Программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.1.6. Объем и срок реализации Программы

Срок освоения программы один учебный год.

Объем реализации программы – 32 учебных недели (32 учебных часа).

1.1.7. Цели и задачи Программы

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе».

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- формирование математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, интеллектуально-волевых качеств личности ребенка, необходимых для дальнейшего обучения в школе.
- психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы.

Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребенком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения

Цель программы: формирование математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, интеллектуально-волевых качеств личности ребенка, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Задачи:

- формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развивать графические умения и навыки;
- формировать и развивать простейшие логические структуры мышления, внимание, память;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитывать интерес к математике и процессу обучения в целом;
- воспитывать умение следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты в 5-6 лет:

- умение считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимание независимости числа от пространственного расположения предметов;
- печатание цифр от 1 до 10 по точкам;
- пользование математическими знаками: +, -, =, <, >;
- умение записывать решение задачи (загадки), используя карточки с математическими знаками, цифрами;
- умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- умение из неравенства делать равенство;
- понимание смысла пословиц, в которых присутствуют числа;
- знание геометрические фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- рисование в тетради в клетку геометрические фигур, символических изображений предметов из геометрических фигур;
- умение располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- деление предметов на 2—4 части, понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части;
- знание и последовательное называние дней недели, месяцев года, частей суток;

- умение ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- умение определять положение предметов по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- понимание задания и самостоятельное выполнение его;
- умение проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

1.2.1. Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

1.2.2. Форма обучения

Форма обучения по Программе – **очная**

1.2.3. Особенности реализации

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы обучающихся. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Программа рассчитана на один год обучения детьми старших групп в составе не более 15 человек. Периодичность занятий – один раз в неделю. В январе – количество занятий уменьшается.

Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в отдельном кружковом помещении.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 32 занятий в учебном году. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20 и составляет 25 минут для детей 5-6 лет и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1.2.4. Условия набора и формирования групп:

Программа ориентирована на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки. На обучение по Программе принимаются все желающие дошкольники 5-6 лет, имеющие интерес к занятиям по подготовке к школе. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется.

1.2.5. Форма проведения занятий:

Практическое занятие; комплексное занятие.

1.2.6. Формы организации деятельности:

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того чтобы избежать монотонности, для достижения оптимального результата на занятиях используются различные виды работы с обучающимися: фронтальная; работа в парах, тройках, малых группах; индивидуальная.

1.2.7. Материально-техническое оснащение Программы

Технические средства (ноутбук, музыкальный центр, принтер)

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

1. Естественный или натуральный (образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
2. Объёмный (макеты и муляжи, образцы изделий);
3. Схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
4. Картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
5. Звуковой (аудиозаписи);
6. Смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
7. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса и др.);
8. Учебники, учебные пособия, книги.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование для занятий: тестовые задания, геометрические фигуры из картона 10 наборов, танграм 10 шт., трафареты 10 шт., игрушки-шнуровки 10 шт., ножницы 10 шт., рисунки и схемы, линейки 10 шт.

Материалы для занятий: ручки 10 шт., простые карандаши 10 шт., ластик 5 шт., точилки 5 шт., цветные карандаши 5 упаковок по 12 цветов, фломастеры 5 упаковок по 12 цветов, листы в большую и маленькую клетку не менее 100 каждого вида, листы в узкую и широкую линейку не менее 100 каждого вида, упаковка листов А4 (80 г/м²), тетради в клетку 10 шт., прописи

1.2.8. Кадровое обеспечение:

Программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю дополнительной общеразвивающей программы.

2. Учебный план Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Количество и счет в пределах первого десятка	Количество часов	
1	Вводное занятие (диагностика)	1		1	Мониторинг
2	Величина.	4		4	Педагогические наблюдения
3	Геометрические фигуры.	10		10	Педагогические наблюдения
4	Ориентировка во времени	5		5	Педагогические наблюдения
5	Ориентировка в пространстве.	5		5	Педагогические наблюдения
6	Логические задачи.	6		6	Педагогические наблюдения
7	Контрольное итоговое занятие	1		1	Мониторинг

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024-2025	1 октября	30 мая	32	32	32	25 мин. 1 раз в неделю

4. Рабочая программа

4.1. Задачи и планируемые результаты

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия для развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- формировать простейшие графические умения и навыки.

Обучающиеся 5 - 6 лет к концу года реализации Программы могут:

- уметь считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимости числа от пространственного расположения предметов;
- печатать цифры от 0 до 9 по точкам;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- уметь записывать решение задачи (загадки), используя карточки с математическими знаками, цифрами;
- уметь соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- уметь различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- уметь составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- уметь из неравенства делать равенство;
- понимать смысла пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигур, символических изображений предметов из геометрических фигур;
- уметь располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предметов на 2—4 части, понимать то, что часть меньше целого, а целое больше части;

- знать и последовательно называть дни недели, месяцев года, частей суток;
- уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- уметь определять положение предметов по отношению к другому;
- уметь решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- понимать задания и самостоятельное выполнение его;
- уметь проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- выступления на родительских собраниях;
- отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.
- педагогическое наблюдение, педагогический анализ (мониторинг)

4.2. Содержание программных тем

Общие понятия: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе

№	Тема занятия
октябрь	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.
2	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Логические задачи.
3	Число и цифра 2. Знакомство с математическими знаками (+, =). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.
4	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из карандашей. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
ноябрь	
5	Число и цифра 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Работа в тетради в клетку (рисование квадрата по клеткам). Величина: большой, поменьше, самый маленький.
6	Число и цифра 3. Знаки (+, =). Независимость числа от величины предметов. Состав числа 3. Ориентировка во времени.
7	Число и цифра 4. Знаки (=, +). Сложение числа 4 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.
8	Число и цифра 4. Знакомство с математическими знаками(<, >). Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Работа в тетради в клетку.
декабрь	
9	Число и цифра 5. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.

10	Число и цифра 5. ознакомление с математическим знаком (-). Решение задачи. Работа в тетради (дорисовывание геометрических фигур).
11	Число и цифра 5. Решение задачи на вычитание. Установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки (<, >). Ориентировка в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.
12	Число и цифра 5. Знаки (=, +). Математически загадки. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.
январь	
13	Число и цифра 6. Сложение числа 6 из двух меньших. Дни недели.
14	Число и цифра 6. Числа от 1-6. Знаки (=, -). Решение задачи на вычитание. Работа в тетради в клетку.
15	Порядковый счёт. Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.
16	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Работа в тетради в клетку.
февраль	
17	Число и цифра 7. Математические знаки (<, >). Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Логическая задача.
18	Числа и цифры 1-7. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Работа в тетради в клетку.
19	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Знакомство с геометрической фигурой – трапеция. Работа в тетради в клетку.
20	Число 7. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.
март	
21	Число и цифра 8. Сложение числа 8 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
22	Число и цифра 8. Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Математические знаки (+, -). Работа в тетради в клетку
23	Число и цифра 8. Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.
24	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, овал, прямоугольник
апрель	
25	Число и цифра 9. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки (<, >). Треугольник, прямоугольник, трапеция. Работа в тетради в клетку.
26	Число и цифра 9. Решение задач на сложение и вычитание. Четырёхугольник, шестиугольник. Работа в тетради в клетку.
27	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.
28	Решение математической загадки. Сложение числа 9 из двух меньших. Круг, овал, треугольник.
май	

29	Цифра 0. Число 10. Решение логических задач на сравнение и классификацию. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дни недели.
30	Цифра 0. Число 10. Состав числа 10. Повторение. Порядковый счёт. Решение задач, примеров. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек.
31	Повторение. Итоговая диагностика
32	Игровое занятие «Веселая математика»

5.Методические и оценочные материалы

Форма занятий, применяемых для реализации Программы: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, игровые и практические

Дидактические материалы: специальная литература, информационные материалы; практические – набор букв, цветные карандаши, настольно-печатные игры; наглядные - картинки, плакаты, иллюстративный наглядный материал к темам Программы.

Техническое оснащение: кабинет дополнительного образования (кружковая), настенная доска, учебные парты, стулья.

Формы проведения итогов: педагогическое наблюдение, самоанализ.

Список литературы

1. Математика в сказках. Методическое пособие. Баранова В.Н.,Булдаков А.Э., Омск-1995г.
2. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников.- М.: Баласс, Петерсон Л.Г., Холина Н.П.- 2004г.
3. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Попова Г.П., Усачева В. И. – Волгоград: Учитель, 2007г.
4. Игры по развитию творческого воображения по книге ДжанниРодари «Грамматика фантазии». Страунинг А. М., Страунинг М. А. – Ростов – на – Дону – 1993г.
5. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт – Петербург – 2001г.
6. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дошкольного образования. – М.: ВАКО, 2005г.
7. Авторская программа Натальи Лозовой «Конспекты «5000 педагогических идей для занятий с детьми от 2,5 до 7 лет»

Формы и методы контроля

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Наблюдение, то есть систематическое получение данных о проявлениях детей, а также оценки выполнения ими различных заданий.

Наблюдение осуществляется педагогом в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

Формы подведения итогов: диагностика достижений детьми планируемых результатов; открытый показ занятия для родителей и педагогов, выступления на родительских собраниях, отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка результативности освоения образовательной программы

Для того чтобы решить поставленную цель необходимо произвести тщательный анализ занимающейся группы детей в начале курса занятий и в его конце, констатируя произошедшие изменения. Контроль знаний осуществляется с использованием диагностической карты.

Цель диагностики: Выявление уровня способностей ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Метод диагностики: наблюдение за детьми во время занятий.

Периодичность: диагностика проводится два раза - в начале и по завершению реализации Программы.

Диагностическая карта:

Педагог _____

Образовательная программа «Математические ступеньки 5-6 лет»

Группа _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	уровень знаний о количественном счете и сравнении множеств		уровень умения из неравенства делать равенство		умение сравнивать предметы различной величины		умение анализировать и сравнивать геометрические формы и давать им словесное описание		уровень умения ориентироваться в пространстве		уровень умения ориентироваться во времени	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1													
2													
3													