

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детский сад № 48 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 02.09.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 06.09.2024 № 42/2  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48  
Московского района Санкт-Петербурга  
/ \_\_\_\_\_ / О.В. Коваленко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по подготовке к школе (математика) «Математические ступеньки»**

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год  
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчик:  
Бахтеева Светлана Александровна  
Педагог дополнительного образования

## Структура программы:

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Основные характеристики Программы</b>	<b>3</b>
<i>1.1.1. Направленность программы</i>	<b>3</b>
<i>1.1.2. Адресат</i>	<b>4</b>
<i>1.1.3. Актуальность Программы</i>	<b>4</b>
<i>1.1.4. Отличительные особенности программы (новизна)</i>	<b>4</b>
<i>1.1.5. Уровень освоения Программы</i>	<b>5</b>
<i>1.1.6. Объем и срок реализации Программы</i>	<b>5</b>
<i>1.1.7. Цели и задачи Программы</i>	<b>5</b>
<i>1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы</i>	<b>6</b>
<b>1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>	<b>7</b>
<i>1.2.1. Язык реализации</i>	<b>7</b>
<i>1.2.2. Форма обучения</i>	
<i>1.2.3. Особенности реализации</i>	<b>7</b>
<i>1.2.4. Условия набора и формирования групп:</i>	<b>7</b>
<i>1.2.5. Форма проведения занятий</i>	<b>7</b>
<i>1.2.6. Формы организации деятельности</i>	<b>7</b>
<i>1.2.7. Материально-техническое оснащение Программы</i>	<b>8</b>
<i>1.2.8. Кадровое обеспечение:</i>	<b>8</b>
<b>2. Учебный план Программы</b>	<b>8</b>
<b>3. Календарный учебный график</b>	<b>9</b>
<b>4. Рабочая программа</b>	<b>9</b>
<b>4.1. Задачи и планируемые результаты</b>	<b>9</b>
<b>4.2. Содержание программных тем</b>	<b>10</b>
<b>4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе</b>	<b>11</b>
<b>5. Методические и оценочные материалы</b>	<b>12</b>

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) определяет содержание и организацию развивающей деятельности для обучающихся в возрасте от 6-ти до – 7-ми лет.

Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Программа является модифицированной и разработана на основе авторской программы Натальи Лозовой «Конспекты «5000 педагогических идей для занятий с детьми от 2,5 до 7 лет».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- локальными актами Образовательного учреждения.

### 1.1. Основные характеристики Программы

#### 1.1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на развитие социальных способностей, как готовности к социальной деятельности, выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на

профессиональную ориентацию обучающихся, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием.

#### *1.1.2. Адресат*

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа детского сада).

#### *1.1.3. Актуальность Программы*

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой создана дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Математические ступеньки». Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

#### *1.1.4. Отличительные особенности программы (новизна)*

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

##### а) Личностно ориентированные принципы

*Принцип адаптивности* - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. *Принцип развития*. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

##### б) Культурно ориентированные принципы

*Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру*. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

##### в) Деятельностно - ориентированные принципы

*Принцип обучения деятельности*. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

#### *1.1.5 Уровень освоения Программы*

Уровень освоения программы – общекультурный.

#### *1.1.6. Объем и срок реализации Программы*

Срок освоения программы один учебный год.

Объем реализации программы – 32 учебных недели (32 учебных часа).

#### *1.1.7. Цели и задачи Программы*

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе».

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- формирование математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, интеллектуально-волевых качеств личности ребенка, необходимых для дальнейшего обучения в школе.
- психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы.

Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребенком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения

Цель программы: формирование математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, интеллектуально-волевых качеств личности ребенка, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Задачи:

- формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развивать графические умения и навыки;
- формировать и развивать простейшие логические структуры мышления, внимание, память;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитывать интерес к математике и процессу обучения в целом;
- воспитывать умение следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

*1.1.8. Планируемые результаты освоения Программы*

***Ожидаемые результаты в 6-7 лет:***

- знание состава числа в пределах 10;
- знание чисел второго десятка;
- понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направления счета; использование и написание математических знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнение групп одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- умение владеть математической терминологией (число, цифры, плюс, минус, равняется, больше-меньше, геометрические фигуры, сантиметр);
- умение различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисование символических изображений предметов в тетради в клетку;
- умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

- умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- умение измерять линейкой отрезки в пределах 10 см.;
- умение ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- умение понимать задание и выполнять его самостоятельно; умение работать в парах;
- умение проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; умение самостоятельно формулировать учебные задачи.

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### *1.2.1. Язык реализации*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

### *1.2.2. Форма обучения*

Форма обучения по Программе – **очная**

### *1.2.3. Особенности реализации*

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы обучающихся. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Программа рассчитана на один год обучения детьми старших групп в составе не более 15 человек. Периодичность занятий – один раз в неделю. В январе – количество занятий уменьшается.

Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в отдельном кружковом помещении.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 32 занятий в учебном году. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20 и составляет 30 минут для детей 6-7 лет и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

### *1.2.4. Условия набора и формирования групп:*

Программа ориентирована на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки. На обучение по Программе принимаются все желающие дошкольники 6-7 лет, имеющие интерес к занятиям по подготовке к школе. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется.

### *1.2.5. Форма проведения занятий:*

Практическое занятие; комплексное занятие.

### 1.2.6. *Формы организации деятельности:*

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того чтобы избежать монотонности, для достижения оптимального результата на занятиях используются различные виды работы с обучающимися: фронтальная; работа в парах, тройках, малых группах; индивидуальная.

### 1.2.7. *Материально-техническое оснащение Программы*

Технические средства (ноутбук, музыкальный центр, принтер)

#### *Дидактическое обеспечение*

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

1. Естественный или натуральный (образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
2. Объёмный (макеты и муляжи, образцы изделий);
3. Схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
4. Картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
5. Звуковой (аудиозаписи);
6. Смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
7. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса и др.);
8. Учебники, учебные пособия, книги.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Оборудование для занятий: тестовые задания, геометрические фигуры из картона 10 наборов, танграм 10 шт., трафареты 10 шт., игрушки-шнуровки 10 шт., ножницы 10 шт., рисунки и схемы, линейки 10 шт.

Материалы для занятий: ручки 10 шт., простые карандаши 10 шт., ластик 5 шт., точилки 5 шт., цветные карандаши 5 упаковок по 12 цветов, фломастеры 5 упаковок по 12 цветов, листы в большую и маленькую клетку не менее 100 каждого вида, листы в узкую и широкую линейку не менее 100 каждого вида, упаковка листов А4 (80 г/м<sup>2</sup>), тетради в клетку 10 шт.

### 1.2.8. *Кадровое обеспечение:*

Программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю дополнительной общеразвивающей программы.

## 2. Учебный план Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Количество и счет в пределах второго десятка	Количество часов	
1	Вводное занятие (диагностика)	1		1	Мониторинг
2	Величина.	3		2	Педагогические наблюдения
3	Геометрические фигуры.	10		12	Педагогические наблюдения
4	Ориентировка во времени	4		4	Педагогические наблюдения
5	Ориентировка в пространстве.	3	3	Педагогические наблюдения	

6	Логические задачи.	8	8	Педагогические наблюдения
7	Контрольное итоговое занятие	1	1	Мониторинг

### 3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024-2025	1 октября	30 мая	32	32	32	30 мин. 1 раз в неделю

## 4. Рабочая программа

### 4.1. Задачи и планируемые результаты

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия для развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- формировать простейшие графические умения и навыки.

**Обучающиеся 6 - 7 лет к концу года реализации Программы могут:**

- знание состава числа в пределах 10;
- знание чисел второго десятка;
- понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направления счета; использование и написание математических знаков +, -, =, <, >;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнение групп одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- умение владеть математической терминологией (число, цифры, плюс, минус, равняется, больше-меньше, геометрические фигуры, сантиметр);
- умение различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисование символических изображений предметов в тетради в клетку;

- умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- умение измерять линейкой отрезки в пределах 10 см.; умение ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; умение понимать задание и выполнять его самостоятельно; умение работать в парах; умение проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- умение самостоятельно формулировать учебные задачи.

*Формы подведения итогов реализации Программы:*

- выступления на родительских собраниях;
- отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.
- педагогическое наблюдение, педагогический анализ (мониторинг)

## **4.2. Содержание программных тем**

**Количество и счет.**

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх-вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».

**Геометрические фигуры.**

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм», «Пифагор». Игры со счетными палочками.

**Ориентировка во времени**

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Назови пропущенное слово», «Круглый год».

**Логические задачи**

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются: Счетные палочки, Ребусы.

Игры: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор».

Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт».

Задачи в стихах, задачки-шутки. Логические задачи.

Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».

Лабиринты.

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?».

Словесные логические задачи.

Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее?»

#### 4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе

№	Тема занятия
октябрь	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.
2	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки (<, >). Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.
3	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки (=, #, - ). Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
4	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
ноябрь	
5	Число 11. Знаки(<, >, =, #). Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
6	Число 11. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки.
7	Число 12. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
8	Число 12. Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
декабрь	
9	Число 13. Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
10	Число 13. Часы, определение времени. Логические задачи: дорисовка недостающего предмета.
11	Число 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.
12	Число 14. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
январь	
13	Число 15. Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка.
14	Число 15. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в

	клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.
15	Число 16. Решение примеров. Знаки (+, -). Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
16	Число 16. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
февраль	
17	Число 17. Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
18	Число 17. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения.
19	Число 18. Решение примеров. Дорисовывание овалов до 18 знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
20	Число 18. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
март	
21	Число 19. Математическая загадка. Знаки (+, -) Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
22	Число 19. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
23	Число 20. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
24	Число 20. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
апрель	
25	Числа от 1 до 20. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
26	Числа от 1 до 20. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
27	Числа от 1 до 20. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
28	Числа от 1 до 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
май	
29	Числа от 1 до 20. Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.
30	Числа от 1 до 20. Знаки (=, -). Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах
31	Повторение. Итоговая диагностика.
32	Итоговое занятие «В гостях у царицы Математики»

## 5. Методические и оценочные материалы

*Форма занятий*, применяемых для реализации Программы: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей

*Приемы и методы* организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, игровые и практические

*Дидактические материалы:* специальная литература, информационные материалы; практические – набор букв, цветные карандаши, настольно-печатные игры; наглядные – картинки, плакаты, иллюстративный наглядный материал к темам Программы.

*Техническое оснащение:* кабинет дополнительного образования (кружковая), настенная доска, учебные парты, стулья.

*Формы проведения итогов:* педагогическое наблюдение, самоанализ.

### **Список литературы**

1. Математика в сказках. Методическое пособие. Баранова В.Н., Булдаков А.Э., Омск-1995г.
2. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников.- М.: Баласс, Петерсон Л.Г., Холина Н.П.- 2004г.
3. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Попова Г.П., Усачева В. И. – Волгоград: Учитель, 2007г.
4. Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии». Страунинг А. М., Страунинг М. А. – Ростов – на – Дону – 1993г.
5. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт – Петербург – 2001г.
6. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дошкольного образования. – М.: ВАКО, 2005г.
7. Авторская программа Натальи Лозовой «Конспекты «5000 педагогических идей для занятий с детьми от 2,5 до 7 лет»

### **Формы и методы контроля**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Наблюдение, то есть систематическое получение данных о проявлениях детей, а также оценки выполнения ими различных заданий.

**Наблюдение** осуществляется педагогом в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

**Формы подведения итогов:** диагностика достижений детьми планируемых результатов; открытый показ занятия для родителей и педагогов, выступления на родительских собраниях, отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.

### **Оценка результативности освоения образовательной программы**

Для того чтобы решить поставленную цель необходимо произвести тщательный анализ занимающейся группы детей в начале курса занятий и в его конце, констатируя произошедшие изменения. Контроль знаний осуществляется с использованием диагностической карты.

**Цель диагностики:** Выявление уровня способностей ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

**Метод диагностики:** наблюдение за детьми во время занятий.

**Периодичность:** диагностика проводится два раза - в начале и по завершению реализации Программы.

### Диагностическая карта:

Педагог \_\_\_\_\_

Образовательная программа «Математические ступеньки 6-7 лет»

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя обучающего ся	уровень знаний о количественн ом счете и сравнении множеств		уровень умения из неравенст ва делать равенство		умение сравнива ть предметы различно й величины		умение анализироват ь и сравнивать геометрическ ие формы и давать им словесное описание		уровень умения ориентировать ся в пространстве		уровень умения ориентировать ся во времени	
		Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1													
2													
3													