

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 48 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 01.10.2026 № 84/5
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Московского района Санкт-Петербурга
/ _____ / О.В. Коваленко

Коваленко

Ольга

Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Коваленко
Ольга Вячеславовна
Дата: 2026.10.06
14:51:37 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА»

Срок реализации: 2026-2027 уч. год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

Пахомова Маргарита Николаевна
педагог дополнительного образования

Структура программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1 Основные характеристики Программы	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Адресат	4
1.1.3. Актуальность Программы	4
1.1.4. Отличительные особенности программы (новизна)	4
1.1.5. Возрастные особенности контингента воспитанников.	4
1.1.6 Уровень освоения, объем и срок реализации Программы	5
1.1.7. Цель и задачи Программы	5
1.1.8. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.9. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2 Организационно-педагогические условия реализации Программы	7
1.2.1. Язык реализации	7
1.2.2 Форма обучения	7
1.2.3. Особенности реализации	7
1.2.4. Условия набора и формирования групп:	7
1.2.5 Форма проведения занятий	7
1.2.6. Организационно-педагогические условия реализации Программы	8
1.2.7. Материально-техническое оснащение Программы	8
1.2.8. Кадровое обеспечение:	9
2. Учебный план Программы	10
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Задачи и планируемые результаты	11
4.2. Содержание Программы	11
4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе	12
5. Методические и оценочные материалы	22
Список литературы	23
Приложение	24

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность дошкольника» (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) нацелена на первоначальное экономическое образование детей в возрасте от 5 до 7 лет, как фактора их экономической социализации.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями от 21.08.2026 № 1053);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- локальными актами Образовательного учреждения.

1.1. Основные характеристики Программы

1.1.1. Направленность Программы

Предлагаемая Программа имеет социально- гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность дошкольника» направлена на формирование основ познания экономики, понимания многих экономических явлений, развитие познавательного интереса к экономике, создание положительной мотивации к ее изучению.

1.1.2. Адресат Программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В группах имеются дети как мужского, так и женского пола. Занятия проходят на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.

1.1.3. Актуальность Программы

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле - продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и, в частности, о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

1.1.4. Отличительные особенности Программы (новизна)

Особенность данной программы состоит в следующем: научить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

1.1.5. Возрастные особенности контингента воспитанников.

Характеристики особенностей детей 5 -7 лет в финансово- экономическом развитии.

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 6-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Современный детский сад может в этом помочь, имея Программу развития финансовой грамотности дошкольников.

В возрасте 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

1.1.6 Уровень освоения, объем и срок реализации Программы

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем Программы: 32 учебных часа

Срок освоения: 1 учебный год (с 5 октября по 31 мая). 1 раз в неделю по 1 ак. часу (1 ак. час - 30 минут).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Время проведения: вторая половина дня.

1.1.7. Цель и задачи Программы

Цель Программы - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи Программы:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка - дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.1.8. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

В Программе учитываются следующие подходы:

- Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

- Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

- Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

- Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.9. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

1.2.1. Язык реализации Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.2. Форма обучения

Форма обучения по Программе – очная.

1.2.3. Особенности реализации Программы

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы обучающихся. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Программа рассчитана на один год обучения детьми старшего дошкольного возраста в составе не более 12 человек. Периодичность занятий:

Возраст 5-7 лет - 1 раз в неделю по 30 минут

Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае. Занятия проходят в кружковом помещении Образовательной организации.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 32 занятий в учебном году.

Кружковое помещение - просторное, светлое, оснащено необходимым оборудованием и наглядными пособиями, соответствующими возрасту детей и заявленной Программе.

1.2.4. Условия набора и формирования групп

Программа ориентирована на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки. На обучение по Программе принимаются все желающие старшего дошкольного возраста 5-7 лет, имеющие интерес к занятиям по обучению основам финансовой грамотности. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется.

1.2.5. Форма проведения занятий

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: *тематическая беседа; практическое выполнение задания.*

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы, использование ИКТ.

Приемы и методы обучения детей:

1. Словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
2. Наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. Практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
2. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек);
4. коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
5. в парах - организация работы по парам;
6. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

1.2.6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Методика обучения детей дошкольного возраста финансовой грамотности:

В обучении дошкольников используются *игровые и словесные методы* обучения (беседа).

- **Игровые методы обучения.** Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

- **Словесные методы обучения.** Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Социально-психологические условия реализации Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития дошкольника;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

1.2.7. Материально-технические условия.

Занятия проводятся в кружковом помещении.

Техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук, аудиоколонка, программное обеспечение. Архив презентаций, видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий к программе.

Методическое обеспечение предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;
- мультимедийные интерактивные презентации.

- электронные учебники;
- презентации;
- видеоролики;

Дидактический материал: магнитная доска; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; картинки с изображением героев; алгоритмы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно-ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

1.2.8. Кадровое обеспечение Программы

Программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность дошкольника».

2.Учебный план Программы

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Личное финансовое планирование	4	Педагогические наблюдения
2	Роль денег в нашей жизни.	5	Педагогические наблюдения
3	Семейный бюджет.	5	Педагогические наблюдения
4	Личный бюджет.	5	Педагогические наблюдения
5	Личные финансовые цели.	3	Педагогические наблюдения
6	Составление личного финансового плана	5	Педагогические наблюдения
7	Защита своего личного финансового плана	5	Педагогические наблюдения
Итого		32	

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего недель	Количество уч. дней	Количество уч. часов	Режим занятий
2026-2027	05.10	31.05	32	32	32	30мин/ 1 раз в нед.

4. Рабочая Программа

4.1. Задачи и планируемые результаты

Задачи:

- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность: список покупок, чек);
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Ожидаемые результаты на этапе завершения Программы:

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу

4.2. Содержание Программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчетливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Содержание Программы направлено на:

- Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия).

- Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Знакомство с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

4.3. Календарно-тематическое планирование по Программе

Месяц	№ п/п	Тема и задачи занятия	Материал
Сентябрь	1.	«Как появились деньги?» Дать детям, представление о денежной единице. Дать детям, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена. Учить детей, понимать назначение денег. Познакомить детей, с денежными единицами различных государств. Учить детей, решать экономические задачи. Упражнять детей в счете. Развивать интерес детей, к прошлому предмета.	Образцы денежных купюр в шкатулке Морфологическая таблица Схема-карта Куклы: гном Эконом, Золушка
	2.	«Бартер- обмен товарами или услугами» Формировать представление о потребностях, как желаниях и нуждах человека; показать детям широкий спектр потребностей.	Игрушка гнома, конверты с заданиями, таблица “Потребность и профессия”, слова-отгадки на карточках, рисунки детей о потребностях человека, картины по теме “Профессии”, карточки для раскрашивания, слова “бартер”, “экономика”

Октябрь	3.	«Как люди обмениваются результатами труда при помощи денег». Формировать представление о потребностях, как желаниях и нуждах человека; показать детям широкий спектр потребностей.	Игрушка гнома, конверты с заданиями, таблица “Потребность и профессия”, слова-отгадки на карточках, рисунки детей о потребностях человека, картины по теме “Профессии”, карточки для раскрашивания, слова “бартер”, “экономика”
	4.	«Кем ты хочешь работать» Закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия”. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.	Иллюстрации или фотографии с изображением людей различных профессий. Презентация «Профессии».
	1.	«Как посчитать и проверить деньги» создать условия для формирования у обучающихся представлений о бюджете семьи	Персональный компьютер, проектор, презентация, карточки для работы в группах, калькуляторы для работы в группах.
	2.	«Как проверить настоящие ли деньги» Познакомить детей с историей возникновения денег их назначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.	Видео подборка слайдов, картинки с изображением предметов для игры «Обмен», «золотые монетки», деревянные палочки для выполнения рисунка на «золотых монетках», шапочки китайские для мальчиков и шляпки для девочек, карточки с вырезанными трафаретами иероглифов, кошельки маленькие с монетками и купюрами, большой кошелек-сумка.

3.	«Как потратить деньги с пользой» Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. Расширить представление детей о труде взрослых. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.	Проектор (презентация, мультфильм про лень); музыкальный центр (гимн Афлатуна, физкультминутка); куклы «афлатунчики» (сделанные на первых занятиях по данной программе); логическая цепочка производства хлеба и молока (распечатанные картинки); два круга из ватмана, поделенные на сектора (для распределения семейного бюджета); деньги на магнитах: «афлатунчики» (звездочки номиналом: синяя – 1, красная – 2, желтая – 3; общая сумма денег не более 20); игрушка «Афлатун»; две магнитных доски; поощрительный приз – шоколадные монеты.
4.	«Деньги в семье» Создать условия для ознакомления детей с финансовым понятием «семейный бюджет». - познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата; - дать представление о рекламе; - пробуждать здоровый интерес к деньгам; - формировать основы финансовой грамотности.	Запись смс сообщения, предметные картинки карточки – схемы, с изображением товаров и магазинов, атрибуты к подвижным играм, муляжи фруктов, видеокамера, модули, денежное дерево, мольберты, атрибутика сказочного леса, копилка, поощрительные призы для детей.

1.	«Как начать движение к финансовым целям» Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, заработная плата. Дать представления о доходе и расходе семейного бюджета. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги, членам семьи.	Запись смс сообщения, предметные картинки карточки – схемы, с изображением товаров и магазинов, атрибуты к подвижным играм, муляжи фруктов, видеокамера, модули, денежное дерево, мольберты, атрибутика сказочного леса, копилка, поощрительные призы для детей.
2.	«Как «приручить» «деньги?» магнитофон с записью смс сообщения, предметные картинки карточки – схемы, с изображением товаров и магазинов, атрибуты к подвижным играм, муляжи фруктов, видеокамера, модули, денежное дерево, мольберты, атрибутика сказочного леса, копилка, поощрительные призы для детей.	Картинка «Семья», «карточки – деньги», счетные палочки, лист бумаги, трафарет круга, ножницы.
3.	«Бюджет- подробное описание всех доходов и расходов» Создать условия для формирования у детей элементарных экономических представлений о бюджете семьи. ознакомить ребят с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом; формировать представление о структуре семейного бюджета;	Карточки-схемы, карточки с определениями новых слов ("дефицит", "экономия", "жадный", "экономный"); раздаточный материал (список товаров, список советов для экономии); тесты, карточки с изображениями хмурого, равнодушного и веселого человечков.
4.	«Ловушки» бюджета» Дать детям представление о «ловушках» рекламах, стихийных покупках, о переплатах, о сбережении электроэнергии и воды.	Картинка «Семья», «карточки – деньги», счетные палочки, лист бумаги, трафарет круга, ножницы.

1.	«Найди ловушки в своем бюджете» Дать детям представление о «ловушках» рекламах, стихийных покупках, о переплатах, о сбережении электроэнергии и воды.	Картинка «Семья», «карточки – деньги», счетные палочки, лист бумаги, трафарет круга, ножницы.
2.	«Как «выращивать» деньги» формировать у детей элементарные представления о денежных средствах и рациональном их использовании. закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; об организациях, в которых совершаются финансовые операции; - ознакомить детей с услугами, предоставляемыми банками гражданам; - формировать финансовую грамотность детей в обращении с денежными средствами.	Изображения интерьера магазина, банка, парикмахерской, почтового отделения, денежных купюр; игровое оборудование для игры в «банк».
3.	«Как защитить наши накопления. Инфляция» Сформировать экономическое мышление через сюжетно-ролевую игру «Магазин-Супермаркет»; добиваться правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Закрепить основные понятия: продукция, супермаркет, реклама, цена, деньги.	Воспитатель заранее готовит с детьми и родителями «Супермаркет», договаривается с ребятами об ассортименте. Чтение глав из сказки Т.А.Попова, О.И.Меньшикова: «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции. Волшебном компьютере и верных друзьях».
4.	«Как научить деньги «бегать» обогащать словарный запас (существительными: менеджер, мерчендайзер, мини-маркет, наставник, реклама, акция, предприятие, репортаж; глаголами: продайте, привлечь, распределяет, управляет, налилось, прилагательными: сочный, спелый);	Муляжи фруктов и овощей, других продуктов; канцтовары, игрушки, фартуки для детей, скалки для теста, стеки, дощечки, клеенки на стол, влажные салфетки, формочки для теста, соленое тесто, видеопрезентация.

1.	«Расчеты с помощью банковской карты» Дать представление детям, что банковская карта — это пластиковая карточка, связанная с индивидуальным счетом в банке, которая предоставляет возможность владельцу карты оплачивать товары и услуги, а также получать наличные в банках или банкоматах (банковских автоматах).	Банковская карта, банкомат.
2.	«Расчеты с помощью интернет-банкинга» Рассказать детям -Интернет-банкинг по-другому называется дистанционным банковским обслуживанием. Он нужен для того, чтобы сделать деньги максимально доступными в любое время и в любой ситуации. Если у человека есть счет в банке, он может управлять им дистанционно, то есть не посещая банк для проведения операции.	Банковская карта, телефон, компьютер.
3.	«Платежный терминал» Еще один способ расчетов — платежный терминал. Это специальная машинка по приему купюр для оплаты. Такие терминалы есть в магазинах, поликлиниках, на улицах рядом с метро, в кафе и ресторанах, в развлекательных центрах. С помощью этих автоматов можно оплатить счета за мобильный телефон, связь, коммунальные услуги, штрафы.	Презентация, информационный плакат.

1.	«Как заставить деньги работать. инвестирование» что с понятием инвестирования неразрывно связано понятие риска. Никто не может дать полной гарантии, что твои деньги будут сохранены и приумножены. В отличие от варианта с банком, который гарантирует возврат твоих накоплений. Обычно чем выше риск, тем выше за него вознаграждение, которое может получить инвестор — человек, который вкладывает деньги. При удачно выбранном объекте инвестирования доход в 2–3 раза может превышать доходность по банковскому депозиту, но никогда не следует забывать, что и риски будут существенно выше, чем по депозиту.	Презентация, информационный плакат.
2.	«Ценная бумага – это документ, удостоверяющий право инвестора на получение дохода от инвестиций и условия их возврата»	Презентация, информационный плакат.
3.	«Как купить защиту от неприятностей?» Для защиты от неприятностей было изобретено финансовое средство – страхование. Страхование создано для того, чтобы помогать нам сохранять наше имущество. А также наше спокойствие и здоровье.	Презентация, информационный плакат.

4.	«Финансовое средство – страхование» Чтобы лучше понять суть страхования, его можно представить в виде зонтика, который в непогожий день способен укрыть от дождя (особенно неприятно, если ты, например, в новой одежде, и она испортится от воды, или у тебя красивая прическа, или ты спешишь на встречу с друзьями, а дождь нарушает твои планы).	Презентация, информационный плакат.
1.	«Как работает страховая защита?» В страховой компании покупается страховой полис. Страховой полис — это документ, в котором будет записано, от какой неприятности ты хочешь застраховать себя, то есть гарантированно получить компенсацию, если данная неприятность произойдет. В полисе также будет написано, на какой срок ты себя защищаешь, при каких условиях и сколько такая защита стоит.	Презентация, информационный плакат
2.	«Как позаботиться о своем будущем?» Обеспечение пенсионного периода — одна из самых долгосрочных и самых важных финансовых целей! Пенсию часто называют золотым периодом нашей жизни! А знаешь почему? Потому что не нужно ходить в школу или на работу, а можно посвятить время тому, что ты любишь!	Презентация, информационный плакат

Апрель	3.	«Необходимое условие для комфортной жизни на пенсии – накопления. Государственная пенсия.» выплачивается по достижении определенного возраста. Этот возраст называется пенсионным.	Презентация, информационный плакат
	4.	«Негосударственная пенсия» Но если начать формировать собственные пенсионные накопления в молодости, то можно при очень небольших отчислениях раз в месяц скопить себе к 60 годам приличную сумму.	Презентация, информационный плакат
	1.	«Как занять деньги?» Дать детям представление о кредите. Кредит – это деньги, которые ты можешь занять у банка на время. За то, что банк даст тебе деньги, ты заплатишь дополнительную сумму. Она называется процент по кредиту.	Презентация, информационный плакат
	2.	«Кредит – это деньги, которые ты можешь занять у банка на время.» Дать детям представление о кредите. Кредит – это деньги, которые ты можешь занять у банка на время. За то, что банк даст тебе деньги, ты заплатишь дополнительную сумму. Она называется процент по кредиту.	Презентация, информационный плакат
	3.	Деловая игра «Деньги любят счет». Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости. раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.	Зал оформлен в виде театра: красивый занавес с персонажами, у центральной стены стоит барабан для игры «Что? Где? Когда?», на кубиках «сидят большие красивые игрушки (лоты).

	4.	Ролевая игра «Семейная экономика». Составление семейного бюджета.	магнитофон с записью смс сообщения, предметные картинки карточки – схемы, с изображением товаров и магазинов, атрибуты к подвижным играм, муляжи фруктов, видеокамера, модули, денежное дерево, мольберты, атрибутика сказочного леса, копилка, поощрительные призы для детей.
Май	1.	Экскурсия в магазин, аптеку, парикмахерскую и т. д. дать детям теоретическую основу экономических понятий, через ознакомление с профессиями.	Муляжи фруктов и овощей, других продуктов; канцтовары, игрушки, фартуки для детей, скалки для теста, стеки, дощечки, клеенки на стол, влажные салфетки, формочки для теста, соленое тесто, видеопрезентация.
	2.	«Сюжетно-дидактическая игра «Магазин», проблемная ситуация «Как узнать, кто продавец» дать детям теоретическую основу экономических понятий, через ознакомление с профессиями.	Муляжи фруктов и овощей, других продуктов; канцтовары, игрушки, фартуки для детей, скалки для теста, стеки, дощечки, клеенки на стол, влажные салфетки, формочки для теста, соленое тесто, видеопрезентация
	3.	«Игра-занятие «Где делают настоящие деньги» Дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет).	Купюры и монеты разного достоинства. Игровые деньги.
	4.	«Игра-занятие «Интересные покупки» Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево». Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Создавать у детей радостное настроение.	Заготовки посуды из соленого теста. Гуашевые краски, кисти, баночки с водой. Иллюстрации гжельской росписи, карточки от 1 до 10. Наборы различных игрушек, игр, конструктор «Лего». Посуда, расписанная под Гжель.

5. Методические и оценочные материалы

Основные критерии эффективности программы в целом:

- востребованность программы повышения финансовой грамотности;
- увеличение доли способной детей дошкольного возраста, интересующихся вопросами финансовой грамотности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностика реализации прогнозируемых результатов.

Для оценки эффективности использовались следующие показатели:

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов Образовательного учреждения;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчет о проделанной работе.

Список литературы

Для педагога дополнительного образования:

- Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ГБДОУ детский сад № 48».
- Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006
- Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. –Издательство: Ось- 89, 2006
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008
- Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006
- Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.
- Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М., Попурри, 2014.
- Хилл Н. Думай и богатей! М., Попурри, 2014.
- Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. М., Попурри, 2006.
- Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами, Добрая книга, 2006
- Норманова И.В., Протасевич Т.А Начала экономики. М, Вита-пресс, 2014.
- Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом. Альпина Бизнес Букс, 2000.
- Руль А. Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту. ИГ "Весь", 2013.
- Светлова М. Деньги в твоей жизни. ИГ "Весь", 2013.
- Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
- Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика М.: Вита-Пресс, 2011
- Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» **Учебно- методическое пособие.**
- Черкай.С. «Обучаем детей финансовой грамотности»
- Чернер С.Л., Нагумнова И.И., Чуйкова М.Н. Азбука экономики.
- А.Д. Шатова «Дошкольник и... экономика».

Электронные ресурсы для педагога:

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
- Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
- Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
- Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
- Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Список литературы для детей:

- Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

Педагог _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Потребности		Труд				Товар			Деньги			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1														
2														
3														
Всего детей с высоким уровнем														
Всего детей со средним уровнем														
Всего детей с низким уровнем														

Критерии оценки:

Высокий – 3 балла

Средний – 2 балла

Низкий – 1 балл